

CHENGSHI·CHENGZHANG

春日来信

■实验小学如意校区608班 严鑫泽

春风拂过枝头,送来了一封温柔的信,信的落款是钟溪樱花里。这封满载着春意的信,以粉色为纸,以花瓣为墨,将整个春天的浪漫,都细细铺展在我的眼前。

周末,我怀着期待的心情和妈妈一起走进了钟溪樱花里。刚步入园区,映入眼帘的是几个红色大字“花开的日子,我在这里等你”格外浪漫动人。道路两旁的樱花树挨挨挤挤,粉白的花瓣层层叠叠,像少女轻盈的裙摆,又似天边飘落的云霞。风一吹,花瓣便簌簌落下,铺成一条柔软的花径,踩上去沙沙作响,仿佛春天在耳边低语。淡淡的花香萦绕鼻尖,清甜又温

柔,深吸一口气,仿佛五脏六腑都被这花香净化得干干净净,让人忍不住放慢脚步,沉醉在这粉色的世界里。不少游客轻声赞叹眼前的美景,脸上满是笑意。

沿着花径前行,我们来到湖边。湖水清澈见底,倒映着岸边的樱花树。美丽的花影与碧绿的湖水相映成趣,构成了一幅绝美的画卷。湖畔的草坪上,撑起了一顶顶休闲帐篷,点缀在繁花与绿意之间。孩子们牵着风筝线欢快地奔跑着,彩色的风筝乘着暖风越飞越高,在蓝天与花海间摇曳,时光慢悠悠的,满是闲适与欢喜。

钟溪樱花里不止有樱花,还

藏着江南的烟火气。集市上,各种各样的美食香气混合着春日的暖意扑面而来。有美味的蛋包里脊、香辣过瘾的狼牙土豆、解馋饱满的鸡蛋肉汉堡、热气腾腾的酸辣粉,还有传统地道的糕点……我捧着美味的小吃边走边尝,樱花的淡香混杂着食物的暖意,热闹又温馨。

这封钟溪樱花里的春日来信,满是花香与美好。这场春日之旅,不仅让我欣赏到了绝美的樱花,更感受到了春天带来的纯粹快乐!愿这份美好,永远留在我的心间。

指导老师 李月琴

春风是个淘气包

■实验小学永丰校区204班 屠清越

春风是个淘气包,偷偷打开颜料包。泼了草地满身绿,染得桃花穿红袍。柳枝痒得扭细腰,风筝追着云朵跑。春天变成万花筒,大家拍手哈哈笑!

指导老师 陈旭

我的奇思妙想

■毓秀小学415班 谢罗宇辰

一个风雨交加的傍晚,豆大的雨点噼里啪啦地砸向地面,行人皱着眉头,在雨中艰难行走,有的伞被风掀翻,狼狈不堪。我望着这一幕,心里悄悄萌生了一个奇思妙想:发明一把多功能雨伞!

这把雨伞可真特别!五彩斑斓的伞面有着纳米涂层,雨水落上去就会滑溜溜地滚走,让伞面时刻保持干爽。伞骨结实又轻巧,伞柄光滑细腻,还嵌着红、粉、紫、橙四个彩色按钮,像四颗会发

光的小星星。

按下红色按钮,“咔”几声,伞骨顿时加固,任狂风呼啸也纹丝不动;迷路时轻按粉色按钮,里面的AI智能导航系统就会通过芯片投出淡蓝色的光晕,像小精灵牵着你的手,稳稳指引回家的路;若是暴风雨引发了积水,别怕!紫色按钮一按,伞内的高分子吸水树脂“噗”地迅速膨胀,眨眼就变成了一个圆圆的小浮台,稳稳托着你在水面上轻轻漂浮。最让我开心的是橙色按钮——

回家后轻轻一按,伞柄底部会自动弹出一个小小的烘干机,吹出温暖柔和的风,不仅能瞬间吹干鞋子和裤脚,还能把被雨水打湿的书包、外套吹得暖暖的、干干的。

这就是我的奇思妙想。它虽然还在脑海里,但我会认真学习、勤动手,希望将来我能把它造出来——让每一场雨,都变得安心又有趣!

指导老师 张鑫吉

未来图书馆

■平师附小松风校区505班 王一

“14-7《我飞了》这本书在哪儿啊?”我在图书馆的书柜间穿梭,心想:“要是图书馆能听懂我说的话就好了……找书真费劲啊!”

突然,脚下出现一个黑洞,我被地面吞噬了!

“咦?这不是我家吗?我穿越到了家里了?”我看看四周,多了一扇门,我尝试打开,门没关,一道白光闪过,我面前是一片书海!

一个柔和的声音响起:“您好,我是小智。外面的世界中有很多我的小伙伴,比如在医院里——”话音刚落,四周变成了医院的病房。一位年事已高的教授无法再用眼睛看书,只能听书。只听他轻声呼唤道:“小智,下一本书。”小智立即回应道:“好的,为您播放R271.5

号书目。”

场景切换,小智的声音再次响起:“或者在家里……”四周又变回了那片书海。我忍不住伸手去摸其中一本书,却摸了个空!“这是全息投影。”小智解释道。

我正听得入神,不知不觉间,四周又悄然换成了另一个房间。身旁是一位老人,他似乎看不惯全息投影,更享受手指触摸书页的感觉与哗哗的翻书声。小智安抚老人:“没事,我已经召唤了无人机,你想要哪方面的书籍呢?”

老人说:“我要文学类的小说故事。”书库中,一架无人机上挂着一个抱着书的机器人,收到信号定位后,无人机以最快的速度前往老人所在的小区:“爷爷,您的书到了!”窗

口响起了小智清脆的呼唤声。老人打开窗户,接过书,心中甚是欢喜!

四周又回到了书海,我对小智说:“我想要借一本《我飞了》,可以找到吗?”小智说:“没问题!”三秒后,一本书飞到了我的面前,我点了一下,书居然翻开了,每点一下都会翻到下一页。我津津有味地看着书,突然觉得天旋地转。回过神来,发现我又在满是书架的图书馆里,手上拿着一本《我飞了》。旁边的工作人员对我说:“您是不是想找这本书呀?”“嗯嗯!”我兴奋地叫道。

看着窗外,阳光明媚,树叶沙沙作响,叶片上闪耀着金辉……

指导老师 张兰兰

让孩子的语言变得柔软

■乍浦小学 李金

班里有个挺特殊的孩子,很活泼却又不爱发言,挺外向却又明显自卑,蛮成熟却也相当叛逆。记得开学第一天,这个叫骆骆的小朋友就给我留下了深刻的印象。说到日常练笔时,我说:“恭喜大家从二年级升入三年级,相信大家的小练笔一定也‘长大’了不少吧。”“那是多少?”骆骆接了话。我竖起食指:“一面左右。”话音刚落就听到骆骆回应:“卧槽。”我有些惊讶,这句粗口就这么被说了出来。这个特别的孩子可能就是觉得一句粗口能让他显得很社会、很老练。

我该怎样引导他?那时,我想到U盘里有《诗经》的资料,于是穿插了一段小拓展。图片一出来,小朋友们就惊呼:“狗尾巴草!”我翻了页配图的《诗经》内容,没有往下讲,因为难度太大。“可是,狗尾巴草除了《诗经》

里‘莠’这个名字,它还有一个名字,大家知道吗?”我转身在黑板上写下了“卧草”两个字,然后直直地望着骆骆,我看到他先是惊讶,紧接着得意。“骆骆本来知道狗尾巴草的另一个名字就叫‘卧草’吗?”“我不知道。”他得意了,很快又接了句话,“不过现在知道了。”我想他得到了他希望得到的关注。

“咱们课本还增加了习作。”我继续带着大家翻书,这一次骆骆接话举了手,虽然支支吾吾:“我们需要写多少?”“两捆‘卧草’左右吧。”我回答。骆骆愣了,看到我两个食指竖起,有小朋友笑了,骆骆马上就懂了,他满脸正义地说:“老师,‘卧草’不是这样用的,它是狗尾巴草。”我没有直接制止,但目的达到了。

某天语文课,我发现骆骆一直趴在桌上,问他怎么了。“我不

喜欢语文课,上课太没意思了。”骆骆直言。我想也许该有一次单独的交流了。

课后我将他请到办公室。小小的人儿强装世故:“老师,你要说的大道理我都懂。”我没说话,掏手机,插耳机,递给他一个,我们一起听金子美玲的《幸运小锤》。听完后,我问他:“如果你有一把幸运小锤,你想敲出啥?”骆骆跟我比划:“钢铁侠。”“你跟我讲讲吧。”于是从钢铁侠到各种动画人物,我终于见到了一个天真可爱的骆骆。我打趣他:“原来你和同学们一样也懂这些呀。”“那我以后多跟你讲讲。”我伸手就跟他拉了钩。

小朋友的心理疏导就像大禹治水,一味堵是没办法解决问题的。与其制止它往社会的消极面去,不如引导到属于小朋友们的童心世界来。

方寸乐园

■实验小学如意校区401班 赵卫熙

如果说蝴蝶的乐园是花园,那么我的乐园就是路灯下那一块不起眼的小瓷砖。

在这方寸之间,我拥有无尽的快乐。黄昏时分,淡淡的阳光洒在瓷砖上,仿佛是温柔的低语。我常常趴在瓷砖上,嗅着泥土散发的清新芬芳,观察着隔壁花坛边一只只小蚂蚁排着队搬家,聆听着头顶香樟树上小鸟歌唱。

这里也是我施展“魔法”的舞台。夜幕降临,路灯亮起,照得那块瓷砖亮闪闪的,我就可以玩手影游戏啦:先变出一只小鸡,突然,一只大灰狼扑过来要吃它。小鸡灵机一动,变成大鸟反抓狼。狼又变成老虎,大鸟又化作狮子……就这样,猎人、水鸟、小鱼、蝴蝶、青蛙,各种形象在瓷砖上轮番登场。最后,我变成一只威风凛凛的大狗,一口吞掉了青蛙。“我赢了!我赢了!”那一刻,巨大的成就感让我一蹦三尺高。

我兴奋地跑去告诉妈妈,妈妈却笑着说:“我看不懂你的大戏。”虽然被泼了冷水,但这份独属于小朋友的快乐,足以让我在晚上做一个美美的梦了。

虽然只是一块小小的瓷砖,但它却是一个神奇的存在,不仅丰富了我的想象力,还让我学会了从平凡中发现精彩,从虚无中创造真实。这就是我专属的、独一无二的乐园。

指导老师 卫一萍



春满人间

■毓秀小学415班

指导老师

王轶静



师说