

打通党员教育培训“最后一公里”

——基于平湖党校镇(街道)分校建设的经验启示

■ 市委党校 吴东伟

《中国共产党党员教育管理工作条例》提出,要加强县级党校(行政学校)和基层党校建设。近年来,随着经济社会发展与基层治理复杂化并行,全面从严治党持续深化并向基层延伸,县级党校作为基层党员干部教育培训的主阵地,承担着宣传党的理论和路线方针政策、提高党员干部政治素养和业务能力的重要任务,其重要性日益凸显。乡镇(街道)分校作为县级党校的延伸和补充,直接面向基层、服务基层,是提升基层党员教育培训整体质效、打通党员教育培训“最后一公里”、巩固党的执政基础的重要举措,直接关系到党的理论和政策在基层的落地生根。

一、县级党校乡镇(街道)分校建设的必要性

(一)新时代加强基层党建工作的必然要求。2019年中共中央印发的《中国共产党党校(行政学院)工作条例》的第二章第七条,明确规定:“有条件的乡镇(街道)党(工)委,可以设立党校。”加强乡镇(街道)分校建设,是提升基层党建质量、应对基层治理挑战的关键与迫切任务。通过定期开展党员教育培训活动,传播党的路线方针政策,不断加强党员干部的思想政治建设,引导党员干部树立正确的世界观、人生观和价值观,有助于提升基层党组织的凝聚力和战斗力,为基层党建工作提供坚实的思想保障。

(二)县级党校教育培训缺口的重要补充。新时代对基层党建工作提出了更高的要求,在此背景下,基层党员干部队伍不断壮大,教育培训需求日益增长,且不断呈现需求多样化、培训时效性高等特点。县级党校由于师资力量以及培训承载量有限,越来越难以满足镇街道基层党员干部教育培训要求,党员教育培训“最后一公里”难以打通。乡镇(街道)分校作为县级党校功能向基层延伸的重要载体,是基层党建工作开展的重要平台,有效缓解县级党校的培训压力,有力填补了其在镇街道党员干部教育培训中的缺口,真正实现“万名党员进党校”的党员干部教育全覆盖。

(三)推动地方经济社会发展的有力保障。乡镇(街道)分校承载着传播党的理论、培育基层干部、服务基层发展的重要使命,通过紧密结合地方实际,围绕地方经济社会发展需求,开展有针对性的教育培训活动,从而不断提升党员干部的政治素养、业务能力和工作作风,为地方经济社会发展提供人才支持和智力保障。此外,分校作为党的理论和政策在基层传播的重要窗口,有助于推动党的创新理论成果在基层落地生根,转化为推动经济社会发展的强大动力。

二、平湖党校镇(街道)分校建设的实践探索

近年来,平湖市着眼解决镇(街道)、村(社区)、企业等基层党员教育培训缺少阵地、需求难满足的现实问题,切实发挥市委党校教育资源优势和镇(街道)党群服务中心党建阵地优势,建立市委党校乡镇(街道)分校,实现了全市8个镇(街道)全覆盖。

(一)主要做法及成效

1. 组织架构:构建“协同融合”的培训共同体。一是创新组织机制。乡镇(街道)分校实行镇街道党委(党工委)领导下的校务委员会负责制,由镇街道党委(党工委)书记任校长,镇街道组织委员任常务副校长,其他校务委员会成员由市委党校挂钩联系干部、镇街道组织员、党建办负责人,区域内

各类党组织代表、学校教师和党员代表等组成,镇街道党群服务中心负责人担任分校办公室主任。镇街道党群服务中心负责分校日常管理工作。二是优化专兼职教师队伍。专职配备34名党务工作者,吸纳党代表、“两优一先”、兴村治社名师、老党员、退役军人等担任兼职教师,以“专职+兼职”组建师资队伍100余人,针对不同类型的党员群体,定制教育培训内容。三是明确职能定位。作为党员模块化教育培训主阵地,乡镇(街道)分校把加强基层党员的经常性教育作为基本任务,与市委党校联挂,全面构建起植根于基层的开放、集约、共享的区域化党员教育培训共同体,为常态化、大规模、全覆盖党员教育培训工作提供坚实保障,切实打通了基层党员教育培训的“最后一公里”。

2. 标准建设:创建“八个一”规范化运行体系。与市委组织部联合制定出台了《关于在镇街道党群服务中心设立市委党校分校的实施意见》,明确乡镇(街道)分校建设标准,实行“八个一”标准化运行模式(组建一个工作群、印发一本通讯录、明确一批指导员、举办一期分校培训班、办好一个专栏、开好一次交流会、送一批专题党课、定期送一批资料),打造基层模块化教育培训主阵地。各分校依托镇街道党群服务中心,有效整合地方特色教育资源,紧扣“红色基因强基工程”,深入开展政治理论教育、政治教育和政治训练、党章党规党纪教育、革命传统教育、党的宗旨教育、形势政策教育、知识技能教育等7个方面内容教育,完善分类教育培训菜单和培训模块。自2019年4月设立乡镇(街道)分校以来,全市各镇(街道)党(工)委已依托分校开展党员教育培训超800期、累计培训党员超10万人次,打造现场教学精品点29个。

3. 模式创新:打造“一镇一品”教育生态。各乡镇(街道)分校坚持需求导向,将党员党性教育与基层实际工作紧密结合,构建“一镇一品”的特色教学模式,创新流动课堂、空中云课堂、情景党课、无领导小组讨论、案例教学、月月谈等培训方式,根据当地产业特色、文化底蕴等实际情况,组建特色教学模块,开展点单式管理,引导各党组织因地制宜、因材施教,开发具有地域特色的培训课程。目前推出优质党课125堂,其中《擦亮营商环境名片》《小棒球击出乡村振兴“嘉速度”》等众多课程受到广泛好评。此外,市委党校牵头构建了“线上+线下”融合的教学模式,乡镇(街道)分校通过智慧党校、云课堂等平台,实现了远程教育培训和在线互动学习。坚持“全域开发、统筹管理”,加强乡镇(街道)分校与各类乡村振兴学院、培训学院交流合作,与北京大学等高校联建思想政治课实践基地,与上海金山、四川茂县、丽水青田等地开展联合教学活动,合力开发特色课堂。

(二)存在的问题与不足

通过优化资源配置、创新教学模式、强化师资力量、完善管理机制等措施,平湖党校乡镇(街道)分校在提升教学质量、拓宽培训渠道、增强服务效能等方面取得了显著成效,一定程度上实现了基层教育培训资源的合理配置和有效利用,推动基层党员干部教育培训工作的规范化和制度化运行。但综观来看,乡镇(街道)分校建设工作面临“三重瓶颈”。

1. 编制约束导致师资不足。师资队伍是党校教育的核心。当前乡镇(街道)分校授课教师主要是市委党校教师以及部分外聘教师和相关部門领导干部,面临专职教师缺乏、教学水平参差不齐的困境。一方面,兼职教师或党务工作者承担大部分教学任务,各镇街道之间师资力量不太均衡,难以

保证教学质量。另一方面,部分外聘讲师由各镇街道根据培训班需求自行邀请,虽专业性较强,但难以保证长期稳定的授课,影响培训的连续性和系统性。

2. 资源分散限制培训需求。乡镇(街道)分校普遍存在教学设施陈旧、功能区划分不合理、教学阵地打造不到位等问题,根源在于建设经费不足。目前分校依托党群服务中心为活动主阵地,干部教育培训资金为主要建设经费,没有相应配套的党校财政专项资金投入,例如教室主要由会议室改造,空间狭小,无法满足大规模集中培训的需求;多媒体教学设备缺失或老化,难以运用现代信息技术手段提升教学效果;图书资料匮乏,学习资源更新缓慢,难以满足党员多样化、个性化的学习需求。长此以往,活动阵地用于党员教育培训较少,利用率不高。

3. 创新不够影响教学质效。部分分校课程体系更新滞后,课程内容没有充分结合本地实际和特色资源,与现实需求脱节,缺乏针对性和实用性;部分分校仍沿用传统的“填鸭式”教学模式和方法,对案例教学、研讨式教学等现代教学方法的应用不足,限制了学员的参与度和主动性,导致教学效果和学员的学习体验较差。大部分乡镇(街道)分校专兼职师资力量结合不够,没有充分结合市委党校及上级党校专职教师的理论水平和基层一线工作者对本地教学资源与文化阵地的深度了解,缺乏专业性师资队伍和整体规划,对教学资源整合提升不够,课程打造很难兼具理论性、生动性和地域特色,现场教学线路精品化程度不高。

4. 协同不足制约整体效能。镇(街道)分校“八个一”建设标准部分要求与实际工作脱节,部分考核指标很难实现量化评价,且优劣势区分不明显。此外,部分分校对互联网、大数据等现代信息技术的运用不足,分校之间缺乏整体联动,在师资、阵地、基础设施等教学资源的共建共享方面缺乏常态化协同合作,影响整体教学质量和效果。

同时,随着经济社会发展,信息化、网络化新媒体环境的冲击,乡镇(街道)分校开展基层党员干部教育培训工作面临诸多挑战。基层党员队伍结构日益复杂多样,年轻党员、高学历党员比例增加,他们对教育培训的需求更加多元化、个性化;新媒体成为党员获取信息、交流思想的重要渠道,如何在新媒体环境下保持党校教育的权威性、吸引力,亟待解决;乡村振兴战略的实施对基层党员的能力素质提出了新要求,如何调整教学内容,创新教学方法以培养适应乡村振兴的基层党员队伍,是必须面对的现实课题。

三、县级党校乡镇(街道)分校建设的创新路径及建议

基层党员教育现代化需要超越简单的资源叠加,实现深层机制创新,要将分校建设纳入县级党校“三定”方案,真正从制度层面构建新时代基层党员教育生态体系。

(一)注重专兼结合,构建多元化师资队伍

1. 强化专职教师队伍建设。专职教师是乡镇(街道)分校教学的核心力量。选拔政治素质高、理论功底扎实、教学经验丰富的教师担任专职教师,强化县级党校教师联挂乡镇(街道)分校制度,确保每个乡镇(街道)分校都有专人联系下派,补充师资力量。同时,要加强对外聘教师的培训,定期组织开展业务培训和学术交流,实施党校“名师工程”,加大骨干教师重点培养和支持力度,不断提升专职教师队伍的专业素养和教学能力。

2. 拓宽兼职教师来源渠道。兼职教师是乡镇(街道)分校教学的重要补充。积极引进高校专家学者、地方优秀党政干部、企业家等具有丰富实践经验和较高理论素养的兼职教师,丰富教学内容,提升教学效果。同时,要建立兼职教师数据库,对兼职教师进行动态管理,确保他们能够及时参与教学。

3. 打造优势互补师资队伍。在构建多元化师资队伍的过程中,要注重专兼结合,建立师资库管理系统,对分校的专兼职教师进行统一管理,充分发挥专职教师和兼职教师的各自优势。专职教师可以主要负责理论教学,兼职教师可以结合实践经验进行案例教学和实践指导,形成优势互补的教学格局。同时,要建立健全专兼教师之间的沟通交流机制,促进他们在教学上的相互学习和借鉴。

(二)注重制度建设,打造标准化分校体系

1. 深化分校标准化建设。标准化建设是提升乡镇(街道)分校整体水平的重要途径。结合实际工作,优化完善“八个有”标准化建设,即:有机构、有队伍、有场地、有教学点、有特色课、有培训、有科研文章、有工作例会。县级党校要加强对分校的指导和支持力度,持续深化市镇两级党校教师联系负责制,对镇街道党校分校教学、教学情况的经常性指导,协助做好教学阵地打造、专题党课开发、党员培训计划制订、党员培训档案管理工作,推动市镇两级教学资源互享、教育培训互通。

2. 完善考核评估制度。要结合地方实际,进一步优化考核制度细则,在标准化建设的同时注重保留特色化指标,充分发挥各镇街道教育培训特色资源亮点,例如平湖党校对乡镇(街道)分校探索分类考核机制,基于分校教学资源和基础设施建设不均衡等实际情况,实行标准化、示范化两类考核,以优促进。严格执行考核,建立包括教学质量评估、师资队伍评估、学员满意度评估等多个方面在内的科学评估体系,对分校的建设情况进行全面、客观评估。同时建立健全党校分校联席会议制度,定期召开工作交流会,畅通反馈渠道,及时收集分析对分校工作的意见建议。

3. 加强分校间交流合作。交流合作是提升乡镇(街道)分校教学水平的有效手段。既要纵向指导发展,也要横向交流合作。构建分校整体联动机制,加强交流合作,包括互派教师、共享资源、联合开展教学及党建活动等,促进分校间的优势互补和协同发展。

(三)注重资源整合,挖掘特色化地方品牌

1. 整合分校教学资源。深入挖掘地方特色教育资源,如红色教育基地、历史文化遗址、乡村振兴示范点等,分主题开发具有地方特色的教学案例和精品课程,丰富教学内容,建立课程资源库;同时将开发成熟的现场教学点串点成线,形成特色教学线路,并组建专业的讲解员团队,注重点位介绍的精准性和内容提炼的深度,共同打造一系列特色鲜明的精品教学线路。

2. 探索与周边地区合作。利用本地教学资源,精心策划推出系列具有地方特色的教学品牌和实践活动品牌,同时,积极探索与周边地区开展联办教学项目,共建实训基地、举办学术论坛等多种方式合作,强化地区间资源优势互补、共建共享,不断增强分校的品牌吸引力和教育凝聚力。例如,平湖党校广陈镇分校与上海金山区委党校合建“浙沪毗邻地区干部教育培训基地”,投资120万元打造“毗邻共富学堂”,学堂设有现场教学展馆、专题教室以及学习讨论室,串联起包含山塘桥、英雄山塘广场、钹子书馆、

山塘学堂等在内的党建主题现场教学线路,形成了现场教学—专题党课—学习交流研讨的全流程教学模式,在两地党员干部教育培训活动中发挥重要作用。

3. 创新教学传播平台。开发一系列内容精炼、形式活泼的“微党课”,充分利用微博、微信、抖音等社交媒体平台的广泛影响力,多渠道开展党的理论和政策宣传、党员教育培训等活动,吸引更多基层党员干部积极参与学习。同时,借助社交媒体平台的互动功能,加强与学员的即时沟通和深度交流,及时收集并反馈学员的学习需求和意见,不断优化教学内容和形式,提升教育培训的针对性和实效性。

(四)注重创新提升,实现定制化教育培训

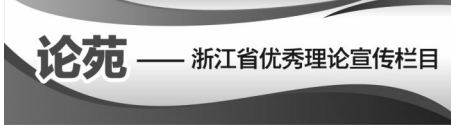
1. 开展定制化教学培训。要根据党员模块化教育培训管理要求,实施模块化培训,精准对接基层党员干部教育培训需求,制订差异化的培训计划和方案,围绕地方产业发展、乡村振兴、社会治理等主题设计开发具有针对性和实用性的培训课程。例如结合村社区和部门实际需求,搭建“乡村振兴大讲堂”“职工加油站”等特色培训平台,实现党务业务双融合。同时,分校还可以邀请地方专家、企业高管等担任授课教师,为党员干部提供前沿的产业知识和技术信息。

2. 丰富特色化教学模式。积极探索和实践案例教学、情景模拟、互动研讨等新型教学模式,例如针对基层党员和群众特点,组建“百人讲师团”、乡音宣讲队,打造特色情景党课,以群众喜闻乐见的形式,推动理论宣讲贴近基层、贴近群众。同时,要注重推进分校信息化与智能化建设,推广“互联网+党建”模式,拓宽教育培训渠道,运用党校微信公众号、云课堂等新媒体在线学习平台,邀请各类师资进行“线上+线下”专题授课,进一步提升教育培训的覆盖面和影响力。

3. 搭建数字化管理平台。强化数字化智慧党校建设,例如平湖党校开发的“数智党校”平台,集在线学习、教学管理、学员管理、师资库管理、数据分析等功能于一体,有利于实现教育培训工作的全面信息化和智能化。分校可以在平台实时查看市级教学清单、培训信息,共享党校教学资源,按需对接进行约课、交流等活动,实现教学资源的数字化管理、个性化学习路径推荐、学习效果的智能评估等功能,利用大数据分析,精准把握党员干部的学习需求和偏好,为教学内容和方法的持续优化提供科学依据。

四、结语

平湖党校乡镇(街道)分校的实践,揭示了新时代基层党员教育的核心命题:唯有将政治属性与服务功能相统一、标准化建设与特色化发展相结合、传统方法与数字技术相融合,才能真正打通党员教育培训的“最后一公里”。从理论价值看,突破了“重硬件轻软件”“重形式轻实效”的传统建设误区,构建了基层党组织建设与党员教育同频共振的新范式;从实践意义讲,通过组织创新、机制创新、模式创新,为推动基层治理现代化提供了人才支撑与智力保障。在全面推进乡村振兴与共同富裕的新征程中,这种扎根基层、服务实践的党员教育模式,是巩固党的执政基础、引领基层治理创新的重要力量。



从“0”到“1”,让党员教育插上“数字翅膀”

■ 新埭镇 干雯沁

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》强调,要完善党员教育管理、作用发挥机制。随着数字化的发展,区别于传统“三会一课”的模式,也区别于线下主题党日集中培训等活动,党员教育迎来了新契机,要把党员教育作为建强“三支队伍”的重要抓手,其内涵和外延也正在逐步丰富。

从“0”到“1”,让“传统”模式“活”起来。数字化时代,信息就像一辆飞驰的“高铁”。以往,党员学习教育依靠课堂教学、

纸质材料这些“老古董”,许多党组织宁愿守着“刀耕火种”的办法过日子,也不愿、不敢试水,由此产生了党员教育管理的内卷现象。新形势下的党员教育管理工作,要搭建以互联网技术和大数据技术为支撑的“互联网+党建”和“智慧党建”数字化党员教育平台。通过转换“赛道”,开设网上党校、网络课程等,不仅能够确保党员教育紧贴时代发展脉搏,还能满足党员多元化、差异化、全天候学习需求,真正做到上接“天线”、下接“地气”,推动党员教育由

“纸质学”向“指尖学”转变,由“课堂学”向“平台学”转变,让党员教育既用好传统方法又与时俱进“活”起来。

从“0”到“1”,让“高冷”理论“潮”起来。数字时代是个体力量崛起的年代,强调体验为王。年轻党员“网性”强,接受新鲜事物快,个别党组织在党员教育工作上千篇一律搞“老少一锅煮”,与年轻党员说话交流不在一个频道上,代际鸿沟的问题突出。要解决好党员“大众”与“小众”、“群体”与“个体”关系问题,应以数字为用,探索形式丰富、便捷

灵活的党员教育方式。在保留传统党员教育的基础上,告别“呆板”“匠气”和满满的“灌输法”教育方式,突出教育体验性。将党课“镜头”聚焦“身边人、身边事”,根据党员的特质提供“菜单式”教育素材,开发切合本地实际的网上教学资源,实行多元化、数字化的教育模式,努力打造精品频道和精品栏目,让理论教育既保持“原味”又增添“潮味”。

从“0”到“1”,让“流动”课堂“实”起来。当前,各类新闻客户端、学习APP井喷式增

长,哪里有网络,哪里就可以学习。“短平快”的浏览方式让党员学习“走个过场”的现象时有发生,党员教育管理无疑要改变“线下管理空白、线上管理落空”的现状。要加强对外出党员的跟踪联系,落实“一对一”专人联系制度,使党组织与党员、党员与党员“流”而不“失”。保障平台的智能化水平,把平台设置在党员手机终端,通过云平台链接和管理党员,在线发布任务、进行积分计算排名等方式,让“流动课堂”既“走新”更“走心”。