

当青春遇见匠心

■记者 胡佳英 倪雨伦

他是2024年全国五一劳动奖章获得者，是全国技术能手，是第五届全国智能制造大赛(模具工)一等奖第一名，是浙江省劳动模范，也是平湖技师学院的一名青年教师——沈文彬。

作为一名“90后”车工技师，他用双手打磨精度，用岁月坚守匠心，在职业教育的讲台上诠释着新时代青年技工的责任与担当。十余载教书育人、苦练技能的历程，让他从一名普通教师成长为学科带头人，从省赛二等奖走向全国第一名的领奖台。他的故事，是青春与匠心的相遇，是一个新青年与新时代的双向奔赴。

他用自己的经历告诉我们：学习技能，从不问起点高低；追逐梦想，永远不怕起步太晚。只要心中怀有“精雕细琢”的工匠精神，在平凡的岗位上，同样能够书写不平凡的精彩人生。



参加国赛现场



指导学生备赛



帮助企业解决难题



荣获全国五一劳动奖章

跌宕青春：从“掉队者”到“追赶者”

“您一定从小就是学霸吧？是那种父母眼中的‘别人家的孩子’。”见到沈文彬第一眼，记者便被他的温文尔雅的气质所吸引，忍不住问道。听到这样的提问，沈老师不好意思地笑了笑，“恐怕要让你们失望了，现实恰恰相反，我是让父母和老师都很头疼的孩子。”他坦诚地说。

沈文彬从小聪颖过人，初中时他的成绩在班级里一直名列前茅，顺利升入平湖中学继续学业。然而，高中阶段的学习不再像初中那样轻松，渐渐地他发现，仅靠聪明才智已不足以应对日益复杂的课程内容。面对需要大量背诵和记忆的知识，他感到前所未有的疲倦。一个天性好动的少年，怎能耐得住寂寞静心学习？很快，各种精彩的小说成了他逃避现实的避风港。“那时候太喜欢看小说了，很多时候都是晚上躲在被子里打着电筒偷偷看。”沈文彬回忆道。晚上熬夜看小说，白天课堂上犯困，注意力无法集中……就这样，他陷入了恶性循环，学

习成绩一落千丈，成为了老师们眼中无可奈何的“问题学生”。

从名列前茅到次次倒数，成绩的飞速下滑让父母对他感到失望，几次争论无果后，他们也不再过问他关于学习的事。等到高考成绩公布的那天，不出所料，他的成绩只能填报职业院校。“那时候正是叛逆期，在和父母赌气，一心想离家远一点，越远越好。”他说。于是，他在志愿表上填满了外省的学校，想象着自己即将远走高飞开始新生活。

2011年秋天，沈文彬如愿来到了离家千里之外的湖南工业职业技术学院，开始了他的大学生涯。然而大学生活并非他想象中的轻松潇洒，“还以为自己的成绩能在职业院校里做个佼佼者呢，没想到依旧是落后的。”沈文彬打趣道。原来，职业院校校里的大部分学生来自中专，他们早已提前三年开始了技能学习之路，无论是理论还是实操都领先了沈文彬一大截，在他们面前，沈文彬是

个十足的“门外汉”。面对如此差距，他只能接受自己落后的现实。然而这一次，他没有选择放弃，而是暗暗下定决心：“既然跟爸妈唱反调来到了这么远的地方，总得学到点啥吧，总得为自己争口气吧！”抱着这样的心态，他努力学习赶上同学们的进度，三年时间里拿到了两次奖学金，为自己略微“扳回一局”。

2014年大学毕业后，沈文彬回到了家乡，开始在平湖技师学院任教。初来乍到，新的挑战再次摆在了他的面前。“来到这里工作后，我才更加深刻地意识到自己与同事们的差距。”沈文彬说，有的老师表达能力强，课堂生动有趣；有的学历高，理论扎实；还有的实践经验丰富，屡获殊荣……相比之下，沈文彬发现自己似乎缺乏突出之处，这让他一度陷入自卑。然而，正是这些经历，塑造了今天的他——一位全国五一劳动奖章获得者、全国技术能手，以及学生们心中的楷模。

破茧成蝶：从“技能新手”到“竞赛教练”

“怎样才能快速成长，成为‘多边形战士’？”面对这个问题，沈文彬的回答坚定而朴实：“在干中学，在学中干。”

刚入职的那几年，他仿佛被上了发条，一刻不停地奔跑在学习和提升的路上。白天上课、磨课、备课，晚上和周末就全身心投入在技能训练。“那时候基本没有休息日，周一到周五除了教学任务，几乎所有时间都在办公室练技能。到了双休日，更是整天泡在那里。”他说，“遇到难题，一练就是半夜十二点。”

2015年，工作仅一年的沈文彬又开辟了新赛道，他开始尝试参加各类教师职业能力比赛。他想通过实战检验自己的教学水平，也希望通过比赛倒逼自己全面提升。“一开始是说课类比赛，取得一定成绩后，我逐渐转向实操类赛事。”他回忆道，“实操对我来说是全新的挑战，没有太多经验可以借鉴，只能靠自己摸索。万事开头难，但是再难也要迎难而上。”

正是这份不服输的劲头，让他在短短两年内实现了从初出茅庐到载誉而归的转变。2017年，

他首次接触增材制造比赛，便一举拿下浙江省教师职业能力大赛三等奖。这不仅是对他个人努力的认可，更点燃了他继续前行的信心。

随着参赛经验的积累，沈文彬逐渐从“追赶者”成长为“领路人”。2020年，因学校名师工作室的成立，不少年轻教师聚集在一起交流备赛经验。尽管年纪轻，但他凭借丰富的参赛经历，成了团队中的“主心骨”。他带着大家研究不同比赛的特点、制订训练计划，带动了一批教师脱颖而出，学校的荣誉墙也因此越来越“丰满”。

真正将他推向职业生涯高峰的，是2023年第五届全国智能制造大赛。这项被誉为“模具工领域巅峰对决”的赛事，对选手的设计、工艺、编程、加工等综合能力提出了极高要求。要在四个小时内完成3套冲压模具和1套注塑模具的设计与制作，每一步都容不得差错。

为了备战，沈文彬和同校的崔晓迪老师提前一年投入训练。他们同吃同住，寒暑假也不回家，办公室的灯光常常亮至凌晨三点。“最长的一次，一个半月才回了一趟家，家人不理解我在忙什

么。”他笑着说，“但我们知道，每一个步骤都必须精确到分钟，每一场模拟都要当作正式比赛来打。”

最终，他们在来自31个省市的强队中脱颖而出，斩获一等奖，沈文彬还获得了一等奖的第一名。那一刻，所有的汗水都化作了掌声。

如今，沈文彬始终践行着“以赛促教、以赛促学”的理念。他坚信，技能教育不是淘汰者的终点，而是奋斗者的起点。“沈老师一直和我们强调，我们不是中考的失败者，不要被‘刻板印象’打败。从踏入技师学院开始，在技能学习的道路上我们才刚起步，和以前的成绩没有关系，只要努力我们都可以成功。”正在备战省级比赛的高二学生周晨一說。

在他的带领下，越来越多的学生走上赛场，收获荣誉。截至目前，学生们已获得全国一等奖一项、三等奖一项、省二等奖两项……每一项成绩的背后，都有沈文彬默默耕耘的身影。他用实际行动诠释着一句话：只要肯攀登，人心中的成见，终将成为脚下翻越的大山。

匠心育人：从“青年教师”到“职业导师”

“学生的成长成才是老师最好的勋章。”沈文彬常常这样说。他深知，一个人的成长就像一棵树，只有坚定地向下扎根，才能茁壮地向上生长。作为教师，他始终将自身成长与地方发展、学生教育紧密结合，坚守初心，深耕教坛，在一年又一年的时间里，不负自己，不负期待。

产教融合是职业教育的基石，也是办好职业教育的关键所在。一直以来，平湖致力于打造先进装备制造基地，高端数控机床、汽车零部件等产业蓬勃发展。而平湖技师学院所在的平湖经济技术开发区，作为国家级开发区，汇聚了众多高质量外资企业和先进装备制造业企业。立校于此，推动产教融合不仅是学校的使命，更是每一位教师的责任。作为一名年轻的教师，沈文彬深刻认识到，教学内容必须与当地产业发展同频共振，才能培养出更多“接地气”的高素质技能型人才。

通过逆向设计，开展三维扫描检测工作，沈文彬带领团队解决了之前扫描不清、不到位的问题，帮助平湖经开的一家机加工企业攻克了技术难题。这其中不仅有他的身影，还有平湖技师学院数控2161班唐廷俊的努力。“帮助企业攻克技术难

题，是对我们所学知识的一种检验，也让我更加精通专业技术。”唐廷俊说，在沈老师的指导下，他经常参与企业的项目研修工作，这不仅提升了专业技能，更让他在实践中找到了自信和方向。

根据实际发展需求，开发满足客户需求、适配市场方向的模具。在这样为企业专业化定制过程中，倾注着沈文彬带着平湖技师学院中德模具2151班张语嫣等学生刻苦钻研、埋头苦干的心血与汗水。“做出来的模具要适配发展需要，也正是在与企业沟通中，我觉得塑造了更好的自己，让自己也更加‘适配’。”张语嫣说，她是五年制学习，接下来就要进入实习阶段，与沈老师的每一次实战合作，都将成为她今后实习或工作的“敲门砖”。

……学一技之长，方能立身于天地间。自2014年成为教师以来，沈文彬见证了一张张青涩的脸庞逐渐羽翼丰满，展翅高飞。看着学生们在各自领域里发光发热，他说这是比他自己参加多少比赛、获得多少奖项都更令人开心的事情。“学生的成长就是对我最大的肯定，这是我作为人民教师获得的最好勋章。”

不仅如此，从去年起，沈文彬开始担任平湖技师学院先进制造学院智能制造教研组长，肩负起了更多的责任。他不仅带学生，还带队伍，为更多年轻教师搭台子、铺路子、架梯子，帮助他们尽快适应并熟悉学校的工作环境。

“做一名知识型、技能型、创新型的双师型教师，力争培养更多的能工巧匠、大国工匠。”这是沈文彬从成为一名人民教师起对自己的要求，他也是这样做的。看着沈文彬从一名年轻教师成长为技术骨干、学科带头人，平湖技师学院先进制造学院副院长程磊炎深感欣慰：“沈老师有一股刻苦钻研的精神，为了打磨自己的技能，经常放弃休息时间，甚至工作到深夜。成为学科负责人后，在课程开发等方面发挥了领头雁的作用，管理工作也十分出色。”

教育就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云。沈文彬的故事，就是以技立身、以技兴业的故事。如今，他正以培养德技双修的学生为目标，让更多的学生以技为荣、以技报国。正如他自己所说：“心灯不灭，育人不止。”在他的引领下，学子们正向着光明的未来迈进。