

CHENGSHI·CHENGZHANG

蝴蝶结

■实验小学如意校区508班 赵芯悦

泥土裂开第一道笑纹
小草在晨露里伸懒腰
花朵们玩着捉迷藏游戏
风把蒲公英藏进云朵书包
风筝线牵着云朵奔跑时
小蚯蚓正练习新的乐谱
我的碎花裙擦掠过草丛
整个春天就系成了蝴蝶结

指导老师 陈旭

变成更好的自己

■世外经开小学606班 唐沐晴

以前的我，像一只蜷缩在壳里的蜗牛，胆小而懦弱，不善于表达，也不善于与人沟通，内心充满了自卑。其实我很害怕与别人有目光交集，更害怕在众人面前发言。我这样的性格就像一把沉重的枷锁，一直束缚着我，让我在成长的道路上举步维艰。

我不喜欢上学，因为我害怕面对老师和同学。尤其是在课堂上，老师提问题时，我都会下意识地低下头来降低我的存在感，可老师还是点到了我的名字，我缓缓地站起来，双手紧紧地捏着衣角，回答时声音小得像蚊子一样，还有点磕磕绊绊的，回答完问题后，我满脸通红，浑身不自在。那一刻的我，只想找一条地缝钻进去。我变得越来越沉默寡言，独来独往的我，把自己封闭在自己的世界里。

在学校绘画社团招新成员时，我被一张海报吸引了，我从小就喜欢画画，但是从不敢展示自己的作品，看着海报上精美的画作，我心中涌起了一股冲动，想加入这个社团。然而胆小懦弱的我又犹豫不决，社团招新的现场，同学们争先恐后地报名，我却在一旁徘徊了很久，始终不敢上前，正当我准备放弃时，一位姐姐注意到了我，她主动走了过来，问我是不是对绘画感兴趣，她温暖的笑容和亲切的话语，给了我勇气，让我说出了自己想加入的想法。姐姐鼓励我加入社团，因为社团里全是喜欢绘画的同学。就这样，我怀着忐忑不安的心情加入了社团。

后来，社团组织了一次绘画比赛，需要组成小组共同完成一幅作品。在小组讨论过程中，大家都在积极地发表自己的观点，这时我试着小声说出自己的建议，没想到，同学们都很认可我的想法，还对我的绘画技巧表示赞赏。那一刻，我心中的阴霾渐渐散去了，第一次感受到了被认可的喜悦。从那以后，我开始试着主动和同学交流自己的绘画心得，积极参加社团组织的活动。在这个过程中，不但提高了我的绘画水平，性格也渐渐变得开朗起来。我开始尝试之前不敢做的事情，在课堂上，我试着主动举手回答问题，声音也变得清晰响亮了，老师赞许的目光、同学热烈的掌声，让我的自信不断增加。

不久后，老师选我去参加学校的演讲比赛，那时我还是犹豫了，但我很快就克服了，虽然一开始我还是有些紧张，但当我看到台下老师和同学们鼓励的眼神，我渐渐平静了下来，顺利地完成了这次演讲比赛。虽然没有取得优异的成绩，但是我知道自己战胜了曾经那个怯懦的自己。

是时候跟曾经的那个自己做一个告别了，回想之前的种种，我明白了：成长就是一个不断突破自我的过程，曾经的那些胆小、懦弱、自卑，都成了我前进的动力。不管以后遇到什么困难，我都会带着这份勇气和自信，勇敢地走下去，变成更好的自己。

指导老师 吴蕾

小金鱼

■叔同小学402班 朱翼

这几条小金鱼是我的一个好朋友送的。我提着装有小金鱼的小盒子，一回到家，便给它们换了一个超级大的新家——圆形玻璃鱼缸。见小金鱼们游来游去，不时警惕地环顾四周，我心想：“小金鱼真可爱！”

不仅如此，金鱼的可爱，更体现在它们的长相、嬉戏和吃相中。

金鱼有着闪闪发光的鳞片，金亮无比。它们都长着漂亮的尾巴，上面有着各自独特的纹样。仔细观察一下，突然发现

有一只瞪着大大的眼睛，正炯炯有神地盯着我！我往后退了几步，愣了一会儿，才知道它不是跟我有仇。

金鱼嬉戏时也很可爱。瞧，它们正摇摆着尾巴玩“你拍一，我拍一”的游戏呢！有的不玩这个，而是在比赛游泳。它们都很努力地游着，一开始速度不相上下，但到了最后，第一条有点儿不行了，渐渐慢了下来，结果你们应该都猜到了，是第二条获胜。第一条虽然不服气，但也只好离开了。

金鱼们吃饭的模样，更是可爱。我丢下鱼食，它们便争先恐后地游过来，抢着吃。吃完后，就爽快地离开了。等我再丢下吃食，这次放了两份，它们又凑过来了。不过，与之前那次有点不一样，金鱼们好似分成了两队，围成两堆在抢吃的。

每天放学回家，都能看见小金鱼们活泼的身影，真让我感到开心！

指导老师 孙忠芳

难忘的周末

■乍浦小学505班 李子幽

上周末阳光明媚，天空如洗，蓝得近乎透明。我踏着轻快的步伐，心情如这晴朗的天气一般，充满了期待和喜悦。因为那天，我和好友小杰约好了要一起度过一个特别的周末。

我们来到了汤山公园，那里是我们的乐园。公园的一角，有几棵大树，树荫下总是聚集着许多小伙伴。那天也不例外，几个孩子正在追逐嬉戏，而我和小杰则找了个空地，踢起了皮球。皮球在我们之间来回穿梭，每一次的传球、接球都让我们笑得合不拢嘴。不远处，一只小猫咪好奇地观察着我们，它那圆溜溜的大眼睛里闪烁着友好的光芒，我们轻轻逗弄它，乐趣无穷。

然而，快乐总是伴随着小插曲。玩得正欢时，我突然发现我的手表不见了。我焦急地回想着可能丢失的地方，但怎么也找不到。小杰见状，立刻加入了寻找的行列。我们沿着刚才的足迹，一起仔细寻找。虽然手表的丢失让人有些沮丧，但在小杰的鼓励和帮助下，我并没有感到太多的烦恼，反而觉得这次寻找之旅也是一种特别的快乐。

就在我们几乎要放弃的时候，小杰在一堆落叶下发现了我的手表。我们相视而笑，那一刻的喜悦简直无法用言语来形容。带着找回的手表，我们一路欢声笑语地回家，心中的快乐如同这明媚的阳光，温暖而灿烂。这个周末，注定是难忘的，因为它让我深刻体会到了快乐的真谛。

指导老师 陆佳萍

妈妈夸我真勇敢

■嘉大一附小303班 沈澄

第一次独自睡觉，对我而言就像是踏入了一个未知的神秘领域，充满着无尽的挑战，犹如一场惊心动魄的冒险。

不久前的一个晚上，妈妈温柔地对我说：“孩子，你已经长大了，要一个人睡了，就从今天开始吧！”我心里害怕极了，仿佛有一只小鹿在乱撞，但又不想让妈妈觉得我胆小，于是逞强地点了点头。

我缓缓走进了既熟悉又陌生的小房间，每一步仿佛都带着犹豫。我自己默默地盖上被子，然后轻轻地打开小夜灯，那昏黄的灯光在黑暗中显得有些微弱。我

这才意识到，原来这些都是我的幻

想。我在心里不住地给自己打气：“我可以的，一定要勇敢面对。”我慢慢调整呼吸，让自己平静下来，脑海中想着白天在学校发生的趣事，渐渐地，我进入了甜甜的梦乡。在梦里，我像一个英勇的战士，所向披靡，打败了所有怪兽。

第二天清晨，暖暖的阳光洒进了我的房间，我睁开双眼，心中已是满满的成就感，妈妈看到我脸上洋溢着笑容，夸我真勇敢！

指导老师 曹艳

我们一起摇太阳

■全塘小学 马思勤

略显“特别”的她
任教的第三年，那是我第一次带一年级，当时班里有两个“不一样”的孩子。

小妍同学，我仍清晰地记得，入学第一天，刚刚走进教室的我就看见她在桌子上爬来爬去，而这时候其他孩子都已经回到座位坐好了。

后来开学典礼在操场上排队时，小妍一直要蹲下去，我提醒了她好几次，后来发现她还是控制不住自己。现在想来，开学第一天的她就让人印象颇为深刻。小妍的“不一样”在接下去的学校生活中显现得越来越明显，她会上课大叫、拍桌子，下课胡乱追逐，表现出了这个年龄段不一样的行为特点，当其他孩子受到干扰，埋怨她的时候，小妍的情绪会变得难以控制，开始大哭大喊闹。当时我也有点吓到了，我试图通过家长了解这个孩子更多的情况，但是事实并没有太大作用，父母表示她从小就是这样，他们也无能为力。

在一年级上册的整个学期中，我几乎每天都要电话联系小妍的父母，因为她影响了整个班级的课堂教学，有的任课老师反映，因为小妍课都上不下去。整个学期中，我跟小妍说话都尽量轻柔，每次这样跟她说话时，她总是温柔地

回复我，这时候的她，又显得如此可爱。每次在别的小朋友汇报后，小妍会大哭，似乎在不停地向我认错，那一刻的她，是充满歉意的。

我心疼小妍，在她父母带她多次去往医院后，我知道，这个小姑娘有一点点特别。在日常生活中，我尽力多关注、关心她，后来她明显不像一开始那样易怒了，她在不断成长。小妍在上了一学期后转学了，在离开前，她笑着跟我说，老师拜拜，她的笑甜甜的。

有点“不同”的他

另一个让人印象深刻的孩子是小范，小范的父母从小就不在身边，他是由奶奶带大的，平常非常顽皮，一旦犯错误，就和小妍有点像，会大喊大叫，不一样的，小范显然是在和老师做对抗，这个孩子很犟、易怒，最直接的表现就是他发脾气，怎么哄都哄不好。

心理学告诉我们，如果一个孩子长时间处于不被家长、老师或同伴接纳的境地，他就很难有安全感、自尊感，很难适应学校、家庭中的规则教育。所以那个学期，我隔三岔五就会和小范奶奶电话联系，每次通话大概会持续二十分钟甚至半小时，电话中，小范奶奶说着小范平时在家的表现；说着他父母不在身边，孩子

的那些敏感；说着隔代教育的不安……正因为这些电话时光，我从心底里接纳了这个小男孩，孩子他其实什么都懂。他用他的方式在向世界展示他的心理，他渴望关爱、渴望认可，他似乎也需要发泄。

让孩子感受到你的关爱是一个长时间积累的过程，当时我和小范约定好了，一定要改掉这个不可爱的坏毛病，每次发脾气都要比上一次短，或许是孩子比我接纳他更早地接纳了我，我感受到小范在努力。虽然长久形成的习惯要想改掉就像脱敏治疗一样，是一个相对漫长的过程，很多次，他还是会犯小错误，但是因为他对我的认可，孩子做到了，二年级结束时，小范不再像刚入学时那样了，他懂事了很多。

我们一起摇太阳

通过一次又一次的碰撞、交流、接纳、认可，我逐渐认识到了教师在改善师生关系，进而影响孩子个人性格养成和学习能力中的重要作用。教师越关注、接纳某一类学生，学生就越喜欢教师，其同学、伙伴也越来越喜欢他。相关研究也印证过这个观点，研究者对595名学生的受欢迎程度、教师喜欢程度进行测量，发现教师喜欢程度会受到学生行为的影

响，经常捣乱、违纪的学生往往不被老师喜欢，而教师的态度又会影响到其他同学，使其他同学也不太喜欢这些学生，可见，教师对学生的喜欢程度与学生的同伴接纳程度是相互作用、相互影响的。教师对孩子的接纳，会让孩子消除被孤立、自卑的情绪，避免孩子走向孤僻、易怒的不良方向，从而使孩子形成积极乐观、合作友善、乐于助人的性格。在形成了良好的师生关系与健康的性格的同时，这些同样会在学习能力的培养相互促进，一方面使学生有更积极的心态去面对学业，逐渐形成“我要学”的学习态度；另一方面这种良好的学习氛围亦会促进师生关系的发展和性格的培养。

后来，我了解到，这两个孩子升学后都不再大喊大叫，他们一路都在慢慢成长。作为老师，我认为，只有真正尊重学生、接纳学生、认可学生，才能让学生感受到学校与老师的爱，也能激发“特别”的孩子对同学、对学习生活的热爱，最终让每一个学生享受校园生活的美好。

