

CHENGSHI·CHENGZHANG

舌尖上的春韵

■实验小学如意校区611班 时 彦

当第一缕春风轻柔地拂过大地，春天便带着蓬勃的生机翩然而至。小区门口，粉红的桃花像是被大自然这位画师精心点染了，一朵朵都张开了灿烂的笑脸；枝头的小鸟欢快地跳跃着，用清脆的歌声奏响欢迎春天的乐章。正如那句“春色满园关不住，一枝红杏出墙来”描绘的那般，世间万物都在这美好的季节里向着希望蓬勃发展，而在这烂漫春日里，有一种独特的美食绝对不容错过，那便是青团。

青团，不仅有着令人难以抗拒的口感，其来历与风俗更是承载着深厚的文化底蕴。据史书记载，青团起初是作为寒食节的冷食出现的。寒食节期间，人们禁火冷食，青团便成了既方便又饱心意的食物选择。随着时光的流转，寒食节与清明节的习俗逐渐交融，青团也顺理成章地成了清明节期间不可或缺的传统美食。在这个缅怀先人的节日里，人们精心制作青团，将其作为祭祖扫墓的必备供品，青团里包裹着的，是对先人的深深怀

念与无尽追思。如今，即便清明还未到来，品尝青团也有着特殊的意义，它象征着团团圆圆，寄托着人们对家庭和睦、亲人常伴左右的美好祈愿。

在一个阳光明媚的星期天，我和妈妈决定一同制作青团，让这份春日的美味在我们的指尖诞生。妈妈早就准备好了新鲜的艾草，将其洗净、焯水、打成细腻的艾草汁。当浓郁的艾草香气弥漫在厨房里时，春日的气息也越发浓郁了。接着，我们把艾草汁缓缓倒入糯米粉中，再加入适量的白糖和食用油。随着筷子的搅拌，原本松散的糯米粉逐渐与艾草汁融合，变成了一团散发着清新草香的绿色面团。

我迫不及待地伸手开始揉捏面团，面团软软糯糯的，却又有着恰到好处韧性，就像在和春天亲密握手。在我和妈妈的共同努力下，面团被搓成了一个个大小均匀的团子。随后，我们将提前准备好的豆沙馅料包入团子中，轻轻收口，再小心翼翼地搓圆。一个个饱满圆润的青团就像是春天

孕育出的绿色精灵，乖巧地排列在蒸盘上，等待着一场奇妙的“蜕变”。

将蒸盘放入锅中，盖上锅盖，静静等待。不一会儿，厨房里便飘出了艾草与糯米交织的香甜气息。“青团出锅喽！”妈妈笑着揭开锅盖，热气腾腾中，青团那绿油油的外皮显得格外诱人，就像被春天赋予了生命。我迫不及待地拿起一个青团，它还冒着丝丝热气，轻咬一口，软糯的外皮在齿间轻轻化开，那股清香瞬间充满整个口腔，仿佛将春日田野间的清新与生机都一同吃进了肚子里。此时此刻，我仿佛化身为一只自由的小鸟，在广袤的田野间尽情奔跑、嬉戏，感受着春风的轻抚和暖阳的照耀。

春日短暂，一定不能错过美味的青团，只需一口，便能让这份春日限定的美食在记忆里回味无穷。

指导老师 李红芳

四季的诗

■叔同小学203班 陶钰心

柳条
细细长长的
像一条条碧绿的丝带

荷叶
圆圆的
像一把宽大的雨伞

枫叶
火红火红的
像一个个小小的手掌

雪花
白白的
像一片片柔软的羽毛

指导老师 宋 燕

梨花

■全塘中心小学303班 宋景軒

“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”，寒冷的冬天过去了，又到了万物复苏的春天，梨花在枝头悄然绽放。

远远望去，一片雪白，似天上的云朵飘落人间。这些“云朵”密集而轻盈，随着春风的吹拂，轻轻摇曳，宛如置身仙境之中。在阳光的照耀下，梨花更显得晶莹剔透，仿佛是大自然精心雕琢的艺术品。走近一看，梨花一朵紧挨着一朵，挤满了整个树枝。有的花瓣全展了，露出了嫩黄的花蕊，像一个个小喇叭在吹奏着春天的赞歌。再仔细瞧一瞧，只见每一片花瓣都薄如蝉翼、轻盈透亮。

梨花的花瓣洁白无瑕，没有一丝杂质。我忍不住伸手摸了摸，花瓣柔软的、滑滑的，好像在给我挠痒痒呢！凑近一闻，一股淡淡的清香扑鼻而来，让人心旷神怡。

我爱这美丽的梨花，它是春天里最美的风景。

指导老师 肖 玲

开心的一天

■世外经开小学401班 胡好晨

我生日那天是我最开心的一天，因为我收到了一份特别的生日礼物——一只可爱的柯基犬。我们给它取了个有趣的名字，叫“满分”。

“满分”的模样十分讨人喜欢。它的脑袋圆溜溜的，身体修长，乍一看，透着一股呆萌劲儿。尤其是那双黑亮黑亮的眼睛，转起来时显得格外机灵。它身上的毛发黄白相间，摸起来蓬松柔软，让人忍不住想一直抱着它。

记得有一次，我拿着拖把去楼上扫地。为了不惊动“满分”，我小心翼翼地挪动步子，生怕被它发现。可没想到，它的“雷达”实在太灵敏了，我刚一动，它就像离弦的箭一样飞奔到我身边，速度快得让我措手不及！我低头一看，拖把已经被调皮的“满分”紧紧咬住了。无论我怎么喊它的名字，它都不肯松口。最后，我费了九牛二虎之力，才把拖把从它嘴里“抢救”出来。

“满分”虽然调皮，但它给我们家带来了无尽的欢乐。它不仅仅是一只宠物，更是我们家不可或缺的一员。它的每一个小动作、每一个表情都让我们忍俊不禁。有了“满分”，我们的生活变得更加丰富多彩。

我们家的“满分”，给我带来了“满分”快乐！

指导老师 曹言欣

心灯点亮 暗处生花

■东湖小学文欣校区 曹引娟

“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”，有时候换一个角度看缺点，缺点也可能就是优点。一个孩子可能会因为一件小事而改变，“山重水复疑无路”，何不试着换一个角度，感受“柳暗花明又一村”的豁然开朗呢。

二年级了，孩子们都在朝着积极向上的方向不断地前进，小斌也一样。开学初，和同学们聊起小斌，大家都说，他为人大方了，上课也懂得遵守纪律了，碰到不顺心的事，也不再大吵大闹了，和同学们相处愉快了，特别是他能助人为乐了，总是抢着为同学们做一些力所能及的事……在孩子们欢喜雀跃的话语中，我的思绪早已飞到了去年的这个时候。

初遇：你的乖僻我的孤单

记得去年刚接手这个班，开学才一个多星期，一次莫名的号啕大哭就让我深深地记住了一个名字——小斌。那天中午，我们像往常一样吃过中饭，可我刚放下饭碗来到办公室，就听到外面有个孩子哭得撕心裂肺的，这种哭声不像大多数孩子那样，发出“呜呜”的声音，而是脚足了劲，拼命地哭喊。我立马奔出去，只见小斌已经哭成了一个泪人。看这哭的架势，仿佛是断了骨头，又或是哪里受了重伤，着实把我吓了一跳。可当我耐心地安抚他，好不容易让他停止哭泣，询问哭

泣缘由时，他却答曰：在走路的时候，不知道被谁绊了一脚，继而又急切询问摔伤与否，他却答曰：过了十几分钟后的他，已经不知道哪里摔疼了。一时摇头无语，哭笑不得！

人生最大的痛苦，莫过于没有朋友，特别是一个孩子，而这种痛苦却偏偏落到了我们可爱的小斌身上。当然，其原因归根结底还是在小斌自己身上。俗话说，水至清则无鱼，人至察则无徒，小斌天生一双火眼金睛，最能挑剔别人的缺点，哪怕是一些鸡毛蒜皮的小事，他也会无限放大，不大闹一番誓不罢休。比如，人家不小心把他的书碰倒了，他势必会去还手，或者打人一下，又或者把人家的书也弄到地上，才算解气收手。跟人家下棋的时候，玩输了就大发脾气，要么说人家犯规，要么说谁谁谁联合起来欺负他，弄得别人都不喜欢跟他玩，所有人都觉得他不好惹，惹不起，只好避而远之。

作为班主任，我迅速做了一次家访，和他妈妈的谈话中，我了解到，在家他还算比较听话，只要你不惹他，他可以独自在房间玩上一整天。他的房间一般没有人会进去，因为他的东西不准别人碰，连三四岁的妹妹也不行。家里有好吃的、好玩的也都是哥哥优先，妹妹退后。稍有不顺着他的，就会大声哭闹，甚至摔东西。于是，家长能忍的

时候就顺着他，不能忍了，老爸脾气一上来就痛打一顿，直到让他屈服为止。奶奶最是没辙的，向我诉苦道：“和他相处我也小心翼翼，生怕他哪里不开心。一大把年纪还得看他的脸色，动不动就被他大声呵斥。”看来小斌在班级的表现只是家庭的复制。

相知：还原最闪亮的自己

从小斌家出来，我想了很久，该怎么帮助这个孩子？我灵光一现，一个“计谋”涌上心头，我有办法了。和同学们都相处不好，这是和人相处而言的，但如果我们换一个角度看小斌的缺点，就对待学习工作而言，就是要“小气”，就是要“斤斤计较”，这反而是一个优点，于是，我就从他的软肋“开刀”。

我认为，一般这样的人，都是挺爱干净的人，他们往往把自己的东西理得整整齐齐的，小斌也不例外。就冲这一点，我在班级劳务分配的时候，大大地表扬了他的优点，并把整理讲台的任务交给了他。这项工作非常适合他，经过我几次手把手地教之后，他完成得很出色。我几次在全班同学面前表扬他，并让同学们为有他这种热爱集体的精神上掌声。在一次次的掌声中，我看得出大家对他的态度有所改变。

小斌家离学校很近，经常是自己走回家的。有一天放学时，我故作紧张地对小斌说：“哎呀，小斌，今天教室里的

垃圾格外多，你能把教室打扫一下吗？”小斌一听：“老师，这个没问题呀！”小斌爽快地答应了。第二天，我走进教室，看见教室一尘不染，桌椅摆放得很整齐，我连忙送上一张综合卡，并面向全班同学对他说：“小斌，你帮老师做了那么多事，老师要感谢你呀。”小斌回答说：“老师，我只是帮你做了一点小事呀，我很乐意，你别谢了！”我发现小斌这情商很高，每次和我交流都像个小大人，也许正是因为情商高，所以才敏感。我说：“这哪是小事呀，你知道吗，如果没有你的帮助，四项竞赛我们班要被扣分了。你这是帮老师，为班级做了一件大事呀！”这天早上，我看他的脸上有一种抑制不住的兴奋。之后，好几次小斌都来问我：“老师，今天要不要打扫教室啊！”隔三岔五，我都会满足他一次要求，每次我都会真诚地感谢他，好几次，他都在同学们的掌声中脸上微微泛着红晕。

由于交给小斌的事情，他都能出色地完成，他成了我当之无愧的小助手。同学们也陆续开始找他帮忙：课文过关、词语听写、当小组长收本子……教室里时常有小斌忙碌的身影和满足的笑容。下课后他也经常亲热地围上来跟我交谈，说一说他觉得有趣的事。同学们也不再讨厌他了，发现他其实是一个能力比较强、爱为大家办事的人。

现在小斌在班中有了一定的“地位”，受到了大家的尊重。和大家相处的过程中，他也不发脾气了，因为他是班干部，是小组长呀！玩的时候，他也不能总以自我为中心了，因为，他是别人学习的小榜样呀！同学们有困难，他也会主动去帮助他，因为他是班里的小雷锋呀！帮助别人，从中获得了快乐，获得了友谊和尊重。现在他明白了，尊重，是互相的，帮助了别人也快乐了自己。赠人玫瑰，手有余香。

我一直从事低中段的教育，作为二年级的班主任，在十几年工作中摸索思考，也逐渐理出了一些和孩子相处的门道。大禹治水，在疏不在堵。教育孩子就像大禹治水，靠批评、惩罚来打压他，或许现在他年龄小，胆量小而臣服于你，但终是没有解决孩子的实质性问题。孩子的内心世界是丰富的，也是脆弱的、稚嫩的。如果我们在教育引导过程中，只是直白地告诉他们应该怎么样，不应该怎么样，不但低效，甚至有可能伤害他们。所以，我们要走进学生心里，找出症结所在，然后再因人而异，因势利导，及时、高效地帮助他们解决成长中的各种问题。

