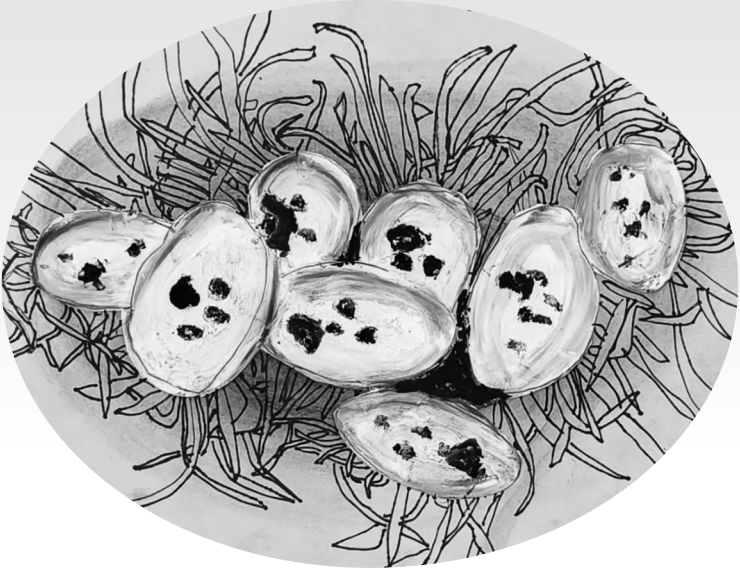


CHENGSHI·CHENGZHANG



一窝鸟蛋 ■当湖幼儿园大一班 冯 骁

我家的“猫大爷”

■百花小学育才路校区 404班 吴泽睿

我家里养了两只猫，一只古灵精怪、穿着黄白黑大褂的“咪咪”；另一只是脾气古怪，穿着黑衣裳的“虾条”，我们全家人都称它为“猫大爷”。

“猫大爷”乖的时候，的确是很乖，能和“咪咪”友好相处，一起在家里“跑酷”；一起卧在床边让你摸它的毛，一起安安静静地睡午觉；甚至一起在夕阳的余光下打哈欠儿，简直就是一对好朋友、好兄弟。

可“猫大爷”生气时，就会和“咪咪”开启“世界大战”，因为体形和力量的差别太大，“咪咪”每次都输得很惨。“猫大

爷”打败“咪咪”后，总是冷哼一声，转头就走，真是霸气十足啊！

因为“猫大爷”力气大，而店里老鼠又多，店里许多东西被“钻”出了大洞，于是爸爸带着“猫大爷”到了店里。第二天，我们来到店里，发现“猫大爷”正玩着俩“小家伙儿”，原来是“猫大爷”抓住了两只大老鼠。这可比老鼠贴好用了！

“猫大爷”真是古怪，但它依旧是那样可爱，那样令人喜欢！

指导老师 高 佩



采莲 ■毓秀小学 118班 沈 昕
指导老师 蒋悦阳

走出来的彩虹风暴

■毓秀小学 317班 陈卓皓

“啊”！彩虹糖出现了！今天我们的教室里传出了阵阵惊叹声，原来今天马老师带着我们做彩虹糖的实验。

想要实验成功，先要准备好一包彩虹糖、一杯热水和一个白色的小盆子。

实验开始了，只见马老师把一粒粒彩虹糖“叮叮咚咚”地倒入了盆子里，好似天上下起了雨点，砸落在地上一样。然后马老师往盆子里倒入了冒着热气腾腾的热水，这让我不禁好奇地想，为什么要用热水呢？

随着时间的流逝，彩虹糖开始融化

了，调皮的绿色好奇地冒出了头来，热情的红色像一朵花一样绽开了笑脸，绿色流出了草地一样的绿，红色流出了岩浆一样的红。它们手拉手交错地融合出葡萄紫、柠檬黄……这些颜色组合在一起，变成了“彩虹风暴”。

望着“彩虹风暴”，我想这里有什么科学原理呢？原来彩虹糖的糖衣溶于水！

这是一个很普通的实验，但是只要我们留心观察，就会发现生活中处处都是美！

指导老师 马依娜

一直在路上

■世外经开小学 张晨婷

我的班上有个脾气比较偏的男孩，每天上学的时间段里，都会由保安或孩子妈妈，通知我到校门口去接他。

第一次他不肯进校门的时候，是我软硬兼施把他带回来的，那时候我觉得这不算麻烦，有不少孩子刚开学确实会有这样的情况。

第二次他不肯进校门，是因为妈妈给他换了个新书包，他是个念旧的人，新书包太重了，没有被妈妈洗了的旧书包用起来顺手，所以要脾气把书包扔在地上，还踢在边上不肯进校门。我一番“动之以情，晓之以理”，他依然不肯挪动半步，那天门口正好有位高年级家长来给孩子送东西，看我俩僵持不下，就作势要把他的新书包扔垃圾桶里，他马上乖乖跟我进了校门。

当第三次他又不进校门时，见到他我就先批评，他无动于衷，最后还是我的搭班朱老师出马，一手拿着他书包，一手拉着他，用一声吆喝

震慑住了他，才让他走进了学校。

看来还是我没有找对方法。

第四次他不进校门，是因为他爸早上吓唬他“不听话把你送外面晚托”，而他为了表示反抗，所以又不肯进来了。于是我便成了他爸妈的保证人，不会让他去外面上晚托的，但他得跟我保证以后都高高兴兴进校门。他迟疑着被我牵进了校门。

不进校门的原因还有很多：穿了一双新鞋，可是新鞋不合脚，让他不愿走了。“你挑的魔术贴运动小白鞋挺好看的呢！新鞋子需要适应几天才会舒服的……”在我对他新鞋的赞美中，他释然了，拒绝了我帮他拿书包的提议，踏着轻快的脚步进入了校园。

因为堵车到校晚了，因为早上的饭菜不合胃口却被逼着吃饭，因为妈妈没有买新口罩，因为牛奶的吸管掉了没喝到牛奶，因为今天穿的新款夏季校服没有旧的舒服，因为周末摔

了，因为戴了个弹力网帽觉得丑等等原因而皱眉不肯进校……但幸而去接他的过程一直在缩短，他的表现也在好转，到学期末，孩子只需要听着三两句劝说，不再那么勉强，不需要强牵着，能自己小跑在我前面进校门了。我觉得这一切麻烦都是值得的。

每位学生的实际情况是不同的，必然要求我们深入了解弄清学生的行为、习惯、爱好及其有脾气的原由，从而确定行之有效的对策，正确引导。在和孩子妈妈沟通的过程中，我发现孩子父母极宠和极怒的教育方式是有很大问题的，孩子的这些行为也挨了妈妈不少揍，后脑勺也是因为和爸爸争执被拉下车而磕破的。在和家长的联系沟通中，我把专业的建议和联系方式转达给了家长，帮助改善他们的家庭教育。

作为教师，我们要主动站在学生一边，站在家长一边，每一次和学生或者家长交流，都要检视一下自

己的态度，最端正的态度应该是，我说话做事，不是对付你，而是为了你。同样是批评教育，态度不同，立场不同，说话的方式方法就不同。为了教育学生，话语中肯定会有很多指责、埋怨，得到的可能是抵触。但是，如果俯下身子，“变成”学生，和他们一起分析问题，帮他们想办法解决问题，那么，换来的就是信任和感激。同时，我也充分发挥学生的力量，给他安排了一个责任心强、乐于助人的同学，给予学习和思想上的帮助，从而唤起他的进取心，引导并激励他有所进步。一个班级里没有那么多优秀的孩子，那些让你头疼的孩子能帮助你真正领略教育的真相，赞赏、帮助、耐心真的很重要。

路漫漫其修远兮，我们的教育一直在路上。



师说

读一本好书

智慧与力量的交织

——读《列那狐的故事》有感

■实验小学如意校区 302班 赵骏熙

读完《列那狐的故事》，我仿佛穿越了时空，被一只狡猾而又机智的列那狐带到了法国的森林和城堡之间。读着这部由季罗夫人撰写的动物故事书，我好像在看一部充满了智慧与诡计的探险大片。

这本书由一系列独立而又前后呼应的小故事组成，描绘了一个复杂又离奇的动物王国。在这个王国里，除了列那狐，还有大灰狼、狗熊等许多动物，他们一起上演了一个个让人捧腹大笑、击掌惊叹的精彩故事。

列那狐这个角色，简直像个“智多星”。无论是面对强大的狮王，还是弱小的绵羊，它都能运用自己的聪明才智化险为夷，甚至让敌人栽一个大跟头，看得我瞠目结舌，佩服得五体投地。不过列那狐也不是个单纯的“好人”：它躺在路上装死，骗到一顿鲜美的鱼；它甜言蜜语，吃到了乌鸦刚到手的干酪……它这可爱又可恶的形象，让我想到了“双面间谍”。

列那狐让我印象最深的是“第十张狐皮”这个故事。在人们的追赶下，它跑上了房顶。看到墙上的狐皮，它急中生智，仿照狐皮的样子，伸展双臂，牢牢抓住墙沿，自然垂下了尾巴，躲过了猎人们的捕杀。等到狼犬发现了它，它狠命咬了猎户头目的一只手，趁乱夺门而逃。它用自己的聪明才智，戏弄了猎手们，让我笑得前仰后合，根本停不下来。

列那狐的故事真让我着迷，一个个生动有趣的故事，充满了智慧和力量。我愿把这个故事分享给大家。小伙伴们，快来读读这部优秀的作品吧！相信你们也会和我一样，收获无限的快乐与思考。

指导老师 陆丽娟

