

信仰的力量

——读习近平总书记《论中国共产党历史》有感

■ 曹桥街道 戴建国



历史是最好的教科书。由中共中央党史和文献研究室汇编的《论中国共产党历史》一书，是党的十八大以来，习近平总书记围绕中国共产党历史所发表的四十篇重要论述。这些重要论述立意高远，内涵丰富，思想深刻，为我们学好党史指明了方向。

中国共产党自诞生之日起，就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心与使命。在百年奋斗进程中，历经千难万险、千锤百炼，“为有牺牲多壮志，英勇奋战甚至流血牺牲”。因此，“要大力弘扬英雄精神，汇聚实现中华民族伟大复兴的磅礴力量”，习近平总书记《论中国共产党历史》一书中，多次提到英雄人物、英雄事迹和中国共产党人的精神谱系，让我一次次切身感受到“坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民”的伟大建党

精神的信仰与力量。

中国共产党的历史是一部“不懈奋斗史”，而“要奋斗，就会有牺牲”。毛泽东同志曾说：“我们党尝尽了艰难困苦，轰轰烈烈，英勇奋斗。从古以来，中国没有一个集团，像共产党一样，不惜牺牲一切，牺牲多少人，干这样的大事。”据不完全统计，约有2000万烈士为民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福而牺牲。从1921年7月中国共产党成立到1949年新中国成立，全国有可考牺牲的烈士约有370万，平均每天牺牲370人。在红一方面军二万五千里的征途上，平均每前进300米就有一名红军战士牺牲。至今，我清晰地记得，在小学语文教材中，向孩子们介绍的英雄人物就有“生的伟大、死的光荣”的刘胡兰，有勇堵敌人机枪眼的黄继光，有舍身炸暗堡的董存瑞，有宁死不屈的赵一曼，有跳入冰窟窿救朝鲜孩子的罗盛教，有严守潜伏纪律的邱少云，有做好事不留名的雷锋，有铁人王进喜……印象至今深刻的文章有怀念革命先驱李大钊的《十六年前的回忆》、长征路上的《金色的鱼钩》、勇跳山崖的《狼牙山五壮士》、上甘岭战役中的《一个苹果》……还有先烈们生前写下的《囚歌》、《就义诗》、《我的“自白书”》等，这些震撼人心的故事，实实在在地告诉我们以及下一代：艰难可以摧残人的肉体，死亡可以夺走人的生命，但没有任何力量可以动摇中国共产党人坚定的信仰。

他们是信仰坚定的共产党人，为我们清晰地演绎了了自我与事业的关系。夏明翰身陷牢狱坚贞不屈，在给妻子的家书中发出“坚持革命继吾志，誓将真理传后人”的豪迈誓言。面对敌人的屠刀，他又写下“砍头不要紧，只要主义真”的不朽诗篇。“敌人只能砍下我们的头颅，决不能动摇我们的信仰”，这是方志敏牺牲前留下的铮铮誓言。董存瑞舍身炸暗堡，为的是新中国的建立；黄继光用自己的胸膛堵住敌人的机枪眼，邱少云烈火燃烧身纹丝不动，为的是保卫新生的中国。革命先烈舍弃自我，“为了理想和信念慷慨赴死，靠的就是信仰”。为了早日甩掉中国“贫油”的帽子，铁人王进喜以“宁肯少活20年，拼命也要拿下大油田”的誓言，以“有条件上，没有条件也要上”的决心，激励无数石油工人建设成我国最大的石油基地。研制“两弹一星”的科学家钱学森、钱三强、邓稼先等，“干惊天动地事，做隐姓埋名人”，这种舍弃自我，心系国家与人民的情怀，靠的也是他们心中信仰的力量。

他们是信仰坚定的共产党人，为我们明确了有限与无限的坐标。在我们党领导人民进行革命、建设、改革、

复兴的伟大历史进程，也更是代有才人出的激越年代。无数英雄用他们年轻的生命诠释着人生的真谛，杨靖宇牺牲时35岁，赵一曼牺牲时31岁，江姐牺牲时29岁，陈树湘牺牲时29岁，杨根思牺牲时28岁，雷锋牺牲时22岁，刘胡兰牺牲时只有15岁……“人的生命是有限的，可是，为人民服务是无限的，我要把有限的生命，投入到无限的为人民服务之中”。生命的长度有限，但生命的宽度、深度和广度却无法度量。这些英雄的年龄虽然定格在那一个永恒的瞬间，但他们用有限的生命告诉后人什么才是信仰的真正力量，因此，他们永远年轻，永远神采飞扬，永远活在人们的心中。

他们是信仰坚定的共产党人，为我们诠释了平凡与伟大的涵义。“人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛”，革命需要在枪林弹雨中抛头颅洒热血，也需要在平凡岗位上执著顽强，默默奉献。战士张思德是一名普通的共产党员，他服从组织安排，甘心在烧炭的平凡岗位上忘我工作，直至光荣殉职。焦裕禄，以“心中装着人民，唯独没有他自己”的公仆情怀，为了改变兰考人民贫穷落后的面貌，拖着患有慢性肝病的身體，带领全县人民封沙、治水、改地，使兰考的内涝、风沙、盐碱得到有效治理。谷文昌，在福建东山县工作了15年，带领全县人民拼搏奋战，把一个荒漠化的孤岛变成半岛，并建成了海上绿洲，使群众摆脱了世代逃荒要饭的苦日子。信仰给了他们力量，他们忠诚践行了中国共产党“全心全意为人民服务”的根本宗旨，平凡之中蕴藏伟大，细微之处方见精神，他们都是为人民利益而死，但他们的死“重于泰山”。

他们是信仰坚定的共产党人，为我们彰显了清贫与富有的价值。杨靖宇壮烈牺牲后，残忍的敌人剖开他的腹部，发现他的胃里竟没有一粒粮食，有的只是枯草、树皮和棉絮。甘祖昌是新中国的一位开国将军，但他与夫人龚全珍一起坚持回农村艰苦奋斗。老英雄张富清六十年深藏功名，在乡村默默地为民造福……“清贫、洁白朴素的生活，正是我们革命者能够战胜许多困难的地方”，这是英雄们甘于清贫、奋斗一生的真实写照。他们不去追求安逸和享受，甘愿清贫，却用革命者的激情书写了精彩人生，他们永远是追求信仰的富有者，是伟大精神的富有者。

他们是信仰坚定的共产党人，为我们表明了小家与大家的情怀。老一辈无产阶级革命家是信仰坚定的典范，毛泽东主席一家为革命牺牲了6位亲人，为了革命毁家纾难毫无保留，当毛岸英在朝鲜战场牺牲的消息传

来，毛泽东在痛惜之时，说的第一句话是：“谁叫他是毛泽东的儿子呢？”一句话，既表达着一位父亲的牵挂，更彰显了共产党人的坚定信念和无畏精神。贺龙元帅的贺氏宗亲中有有名有姓的烈士就有2050人。而贺龙元帅生前经常讲，满门忠烈都是为国家献身，那是革命事业的需要，没有必要常提我们自己。正是这样一种为国而忘私、公而忘私、默默奉献的信仰与力量，推动着中国革命取得了一个又一个的成功。

在我们家乡平湖，同样涌现了一批信仰坚定的革命者，为了民族独立、人民幸福而甘愿献出自己的宝贵生命。施奇，被誉为我军机要战线上坚贞、圣洁而崇高的“丹娘”，在皖南事变中被捕，牺牲时年仅20岁。许明清，1946年9月，因叛徒出卖被捕，敌人软硬兼施，威逼利诱，许明清坚贞不屈，视死如归，惨遭活埋。金耳世，1950年10月，响应党的号召，参加抗美援朝，在上甘岭战斗中英勇牺牲，被志愿军领导机关追认为特等功臣。王国华、曹顺根保家卫国，血洒南疆，浩气永存……他们是平湖人民的英雄儿女，他们的光辉事迹、伟大精神激励着家乡人民在前进道路上不断取得新的胜利。

习近平总书记在不同时间和不同场合的讲话中，多次提到不同时期的英雄模范人物，论述了不同历史条件下凝结而成的中华民族的精神内涵。他号召我们：“中华民族是崇尚英雄、成就英雄、英雄辈出的民族，和平年代同样需要英雄情怀。对一切为党、为国家、为人民做出奉献和牺牲的英雄模范人物，我们都要发扬他们的精神，从他们身上汲取奋发向上的力量，共同为推进中国特色社会主义伟大事业、实现中华民族伟大复兴中国梦而顽强奋斗、艰苦奋斗、不懈奋斗。”

“人无精神则不立，国无精神则不强”，“坚定理想信念，坚守共产党人精神追求，始终是共产党人安身立命的根本”，回望历史，中国共产党之所以能够始终保持强大的创造力、凝聚力、战斗力，从一个胜利走向另一个胜利，靠的正是信仰的强大精神力量。可以预见，新时代的长征路上还会有许多“雪山”“草地”需要跨越，还有许多“娄山关”“腊子口”需要征服，只要我们“从红色基因中汲取强大的信仰力量，增强‘四个意识’，坚定‘四个自信’，做到‘两个维护’，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者，真正成为百折不挠、终生不悔的马克思主义战士”，就没有什么困难不能战胜，没有什么目标不能实现，也就一定能迎来我们中华民族的伟大复兴！

重视人物教学 培育历史意识

——以《历史与社会》教材中的梁启超为例

■ 全塘中学 方良

历史意识是历史教学的灵魂，是《历史与社会》学科的核心素养之一。历史意识是学生在对历史的观察感受过程中，能够紧密联系当时的历史背景，置身于历史场景设身处地看待历史事件历史人物及历史现象，并进而形成较为全面的历史认识的思维习惯和方法。历史意识的培养是历史教学的目标追求和价值体现，通过历史人物学习是培养学生历史意识的有效载体，《历史与社会》教材涉及人物众多，本文以梁启超为例加以叙述。

一、活化人物形象，加深对历史事件的理解

史学大师钱穆说：“历史是人事的记录，必是先有了人，才有历史的，要研究历史，首先要懂得人，如其不懂得人，不懂得历史人物，亦即无法研究历史。”《历史与社会》教材与《历史》相比，在历史事件的描述上过于简单笼统，几乎没有什么细节，无法激起学生的学习兴趣和，只有通过鲜活的人物形象和生动的故事情节，才能帮助学生正确理解。比如关于维新变法的背景，教材只有廖廖几个字：“1895年《马关条约》签订的消息传到了北京，在京参加科举考试的各省举人十分愤慨，他们在康有为、梁启超带领下，给光绪帝上了一封奏折，要求拒和、迁都、变法。”笔者在上课时给学生呈现了《梁启超》、《瀛环志略》两张图片；并配以文字材料：“光绪十六年（1890）春，梁启超赴京参加会试，不中。回来路过上海时，看到了江南制造总局翻译的一些西书以及介绍世界地理情况的《瀛环志略》。这些书籍，开阔了梁启超的视野，从此他便对西方的政治、文化等问题产生了浓厚的兴趣。同年秋，梁启超认识了康有为。梁启超以对布衣上书、力倡变法的康有为仰慕已久，对他的独到见解和大胆举动十分钦佩，以至“一见大服，遂执业为弟子”。与康有为结识，是梁启超一生发展的重要转折，从此以后，抛弃旧学，投入康门，并且接受了康有为的改革主张和变法理论，逐渐走上了改良维新的道路。通过这一系列图文材料，一个活生生的人物形象出现在学生的脑海，也使学生进一步认识到，维新变法不仅与甲午战争失利和马关条约签订有关，也与洋务运动有关，洋务派在兴办军事工业的同时还兴办新式学堂，翻译外国书籍，传播了西方思想，起到了思想启蒙作用。同时也使学生认识到梁启超是始终与进步同步，与真理同行的时代精英。

“知道重要的历史事件、历史人物及历史现象”，是《历史课程标准》对“知识与能力”教学的一项基本要求。在教学中必须依据课标，准确定位历史人物教学在教学中的重要地位。《历史课程标准》实施建议中，对课程内容的教学实施有如下建议：“运用多种方式展现历史发展的态势，尤其是通过教师清晰明了的讲述，使学生知晓历史的背景、主要经过和结果，通过具体、生动的情节感知历史，清楚地了解具体的历史状况。”通过历史人物典型的言行事例，引导学生思考问题，使学生对历史事件有真切的感悟和正确的理解。

二、剖析人物思想变化，培养学生历史思维能力

历史的重要特点是过去性、发展性。历史人物的思想也是随着社会的发展而变化的，教材编著者在描述、分析历史时，难免受到自身思想理论、道德观念等因素的影响，所选史料带有一定的倾向性或阶段性。挖掘史料设疑、质疑，能培养学生正确的历史思维。如教材中，

关于梁启超的有限的介绍主要在维新变法时期，给我们的一个印象他仅仅是一位资产阶级维新派代表。事实上梁启超一生致力于中国社会的改造，为了民族强盛和国家繁荣，竭力呐喊，四处奔走，付出了几乎全部的心血。他的政治主张因时而异，不断变化。为此，笔者为学生准备了大量史料：戊戌变法的失败，使梁启超一度认识到要救中国，必须进行“一次‘破坏’”：“历观近世各国之兴，未有不先以破坏时代者。此一定之阶级，无可逃避者也。有所顾恋，有所爱惜，终不能成。”随着武昌起义的爆发，统治中国近270年的清王朝已经行将就木，共和之制势在必行，在复杂的政治激流中，梁启超的思想经历了巨大的转变，他头脑中描绘的政治蓝图也由君主立宪制完全转变为民主共和制。梁启超先后担任了法部次官、司法总长，成为民初政星。梁启超首先提出了“中华民族”这一概念，增强了民族团结，有利于国家统一。袁世凯复辟帝制后，梁启超拒绝袁世凯的重金收买和武力威胁，毅然发表《异哉所谓国体问题者》，正告袁世凯之流不要“无风鼓浪，兴妖作怪，徒淆民视听而贻国家以无穷之戚”。与此同时，梁启超又与蔡锷密谋，积极策划武力讨袁，直接参加护国运动。第一次世界大战结束，梁启超与蒋百里、张君勱等人前往欧洲，经过一年多的实地考察，使他了解到资本主义国家存在的许多严重社会问题，他由此认为西洋文明已经破产，拯救世界还要依靠东方“固有文明”，主张极力发扬传统文化。郭沫若曾说：“平心而论，梁任公地位在当时确实不失为一个革命家的代表。”通过史料的补充，学生对梁启超的思想变化有了较清晰认识，也进一步较深刻地认识了中国人民学习西方的过程从技术层面到制度层面，再到思想文化层面，层层推进。通过这样的学习也使学生能以发展的眼光来看历史人物和事件，锻炼了学生的思维过程，久而久之就培养了学生的历史意识。

三、品读名人轶事，提升学生情感态度

“情感态度与价值观”是在教学过程中自然形成的，没有对历史人物的情感共鸣，不会有深刻的历史情感。因此，教学中要尽量通过展现历史人物的情感以完成对历史事件的教学，让学生在学习中有体验，有所感悟。初中历史教学的学科特征是，它承担着对一个青少年成长期最基本的文化知识和道德观念及人生素养的培养任务。如果不知道历史人物的生活经历，没有对历史人物所作所为的感知，就无法产生历史想象力，更无法理解历史人物的情感变化，不利于对课程标准的实践落实。因此，应该在细节上反复斟酌，有选择地补充历史资料，让历史人物教学成为丰富学生历史情感的重要载体，使课堂充实、生动。如《悄然转变中的社会生活》讲到西医在中国得到传播，笔者举了一个例子：1926年3月8日，梁启超因尿血症入住协和医院。经透视发现其右肾有一点黑，诊断为瘤。手术后，经解剖右肾虽有一个樱桃大小的肿块，但不是恶性肿瘤，梁启超却依然流血，且查不出病源，遂被复诊为“无理由之出血症”。一时舆论哗然，矛头直指协和医院，嘲讽西医“拿病人当实验品，或当标本看”。梁启超毅然在《晨报》上发表《我的病与协和医院》一文，公开为协和医院辩护，并申明：“我盼望社会上，不要借我这回病为口实，生出一场反动的怪论，为中国医学前途进步之障碍。”使学生认识到梁启超也是一位大力传播西学，维护西学的开明知识分子。

教学中要尽量通过展现历史人物的情感，以完成对历史事件的教学，让学生在学习中有体验，有所感悟。讲授历史人物及他们从事的活动，既符合新课程的要求，也符合学生的年龄和心理特点。

四、小组合作探究，优化史料形成史证意识

历史教育的目的并非仅仅让学生记住和复制一些历史知识，更重要的是让学生自己在思考和探究中建立起对历史的认识。历史与社会“是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律，进一步培养和提高学生的历史意识、文化素养和人文素养，促进学生全面发展的一门基础课程”。培养和提高学生的历史意识，就要重视史证意识，即让学生树立“凭证据说话”的理念。

比如对梁启超的认识，大多数人都是依据教材，片面或单一地停留在政治层面。对人物的认识应是全方位的，多角度的，通过灵活多变的方法引导学生进行探究式的学习。首先进行分组课前探究，A组：梁启超对子女的教育；B组：负责调查梁的主要著述学术思想；C组：收集近现代名人对他的评论。然后在课堂上进行成果展示。学生依次展示的主成果有——

A：梁启超主张教育必须培养新国民，即教育必须以培养“新民”为目的。通过知育、情育、意育，教人做到不惑、不忧、不惧。他是较早提出设立师范教育的教育家。1896年，他在《论师范》一文中专门论述了师范教育的问题……他又是一名非常成功的家长，凭着自己的学识和过人的家教，把子女都培养成为社会贤达，造就了“一门三院士”的家教奇迹。长子梁思成，建筑历史学家，建筑教育家和建筑师，被誉为中国近代建筑之父。1948年当选为中央研究院首届院士。次子梁思永，中国现代著名考古学家，中央研究院第一届院士，1950年被任命为中国社会科学院考古研究所副所长。五子梁思礼，导弹控制专家，火箭系统控制专家，中国导弹控制系统研制创始人之一，1993年当选为中国科学院院士。

B：梁启超是近代资产阶级史学的奠基人，是20世纪前期创建我国近代史学理论的代表人物。他前期发表的《中国史叙论》、《新史学》对中国几千年来封建史学进行了较为系统和猛烈地批判，并且大呼“史学革命”。继此，他又撰写了一系列论著，构建其资产阶级的新史学理论体系，如《中国历史研究法》和《中国历史研究法补编》等。戊戌变法失败后，他接连发表震动一时的《中国史叙论》和《新史学》，猛烈抨击封建史学，倡导“史学革命”，较系统地阐述了有关史学功用、历史哲学、治史态度和方法等一系列资产阶级史学主张。梁启超积极参与、鼓动“诗界革命”和“小说革命”，他在《论小说与群治之关系》一文中明确指出：“欲新一国之民，不可不先新一国之小说……今日欲改良群治，必自小说界革命始；欲新民，必自新小说始。”

C：郭湛波曾有言：“梁氏在中国思想史上的贡献，不如在学术史贡献之大。”梁启超是中国第一个在文章中使用“中华民族”这一称谓的人，他还从日文汉字中吸收了非常多的新词，如“经济”、“组织”、“干部”等，皆始于梁启超先生。辛亥革命前，他在与革命派论战中发明了一种新文体，介乎于古文与白话文之间，使得士子们和普通百姓都乐意接受。

当代著名学者萧公权曾说：“综其一生，悉于国耻世变中度过，蒿目忧心，不能自己。故自少壮以迄于病死，

始终以救国新民之责自任。其方法虽变，然其所以爱国者未尝变也。”

综合上述资料，学生们进一步进行辩论评析。最后得出结论：梁启超是中国近代历史上杰出的思想家、历史学家、教育家、大学者，是一位百科全书式人物。通过这种探究性学习方式，让同学们学会收集资料，补充了历史教材的内容，发挥了同学们的主体作用，培养了同学们的合作探究精神，提高了同学们对历史人物整体形象的认知能力，提高了同学们的历史意识，使同学们在求真务实的基础上总结经验、汲取智慧，进而提高了他们在现实生活中的判断力和思维能力。

培养学生历史意识是课程基本功能的必然要求，只有从整体上把握历史人物，才能有效地培养学生的历史意识。因此，只有准确定位历史人物在教学中的重要地位，才能有效借助历史人物的教学，达到对学生情感、态度、价值观等终极目标的教学。



春华秋实 彭正海作