

坚持真学真懂用科学的理论武装全党

——学习《习近平谈治国理政》第三卷

■ 平湖市委党校 王晓燕

《习近平谈治国理政》第三卷以一系列具有原创性、时代性、指导性的重大思想观点,进一步丰富和发展了党的理论创新成果,充分反映党的十九大以来习近平总书记领导全党全国各族人民攻坚克难、砥砺前行的伟大实践,是用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民、推动工作的最新理论武器。《习近平谈治国理政》第三卷的出版发行,标志着新时代中国特色社会主义发展进入新的境界,在理论和实践上取得了新的成就,是新时代中国特色社会主义发展进程中具有重大影响的标志性事件,在马克思主义中国化进程中具有里程碑意义。

站在历史和时代的高度,习近平总书记全面审视当今世界和中国的发展大势,敏锐把握实现民族伟大复兴的新要求和人民过上美好生活的新期待,科学回答新的重大理论和实践问题,这无疑需要理论创新的勇气和科学实践的智慧。在理论与实践、目标与现实的紧密结合上,《习近平谈治国理政》第三卷深刻阐述了事关党和国家发展的重大理论和实践问题,是新一届党中央执政理念、治国方略、工作思路和信念意志的集中反映。

一个政党要走在时代的前列,就一刻也离不开理论的指导。深入学习《习近平谈治国理政》第三卷,是统一思想、凝聚共识的迫切需要,是把握大势、明确方向的迫切需要,

是提升能力、增强素质的迫切需要,是科学发展、推进事业的迫切需要。要把这一学习作为当前和今后一个时期重要的政治任务,真学真懂,切实增强自觉性和主动性,用党的最新理论武装头脑、指导实践。

真学真懂,既要坚持学习理论更要勇于指导实践

理论创新每前进一步,理论武装就跟进一步。马克思主义政党最重要的理论品格,就是坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理,不断推进实践基础上的理论创新。而用科学理论武装全党,不断提高全党的马克思主义理论水平,是我们党保持先进性和战斗力的基本经验之一。伴随着理论创新的脚步,我们的理论武装工作不断向纵深推进,党的理论创新成果深入人心。学习贯彻《习近平谈治国理政》第三卷,贵在学以致用、用以促学、学用相长,就是要把学习的收获转化为认识世界、改造世界的实际本领,转化为指导工作、改进工作的具体措施,转化为运用最新成果、解决实际问题的能力。既要认真研读原文,深入系统学习,着力把握总体要求,着力理解科学内涵,着力掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法,全面准确地领会讲话精神,更要与做好当前改革发展稳定地各项工作紧密结合,深入研究解决经济社

会发展中的重大问题,从而在加强和改进工作上取得实实在在的成效。

真学真懂,既要坚持改造客观世界也要坚定理想信念

理论武装头脑,同时也塑造价值、滋养心灵、涵养人格。学习的目的是更好地改造客观世界,让改革发展成果更多更公平地惠及人民。习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的精神、价值、品质,是每个党员、干部在新时代干事创业必需的宝贵资源。近百年来,中国共产党能够从小到大、由弱变强;能够用28年的时间彻底改变1840年以来中华民族的悲惨命运;能够始终走在时代前列,带领人民实现中华民族的伟大复兴,创造亿万人民的幸福生活,最重要的原因是我们有着坚定的理想信念。正是为人民谋幸福、为民族谋复兴的使命感、责任感让中国共产党始终保持生机与活力,在艰苦的岁月里完成一个个艰巨的使命。《习近平谈治国理政》第三卷,字里行间一以贯之的是对马克思主义的坚定信仰,是对社会主义和共产主义的坚定信念,是对中国人民、中华民族的深沉热爱和真挚情怀,是对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的高度自觉自信,是对历史使命、时代重任的无畏担当。为此,我们要认真把握系列讲话所贯穿的真挚的为民情怀,切实解决好

“为了谁、依靠谁、我是谁”的问题,真正做到认识上统一、思想上统一、政治上同心、行动上同步。在实践中筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵,着力解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题。要认真把握系列讲话所贯穿的历史担当精神,切实增强忧患意识、使命意识、进取意识,真正做到把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去,在攻坚克难中体现担当作为,在出色业绩中展现党性素养。

真学真懂,既要加快理论创新也要坚持底线思维

指导思想是一个政党的精神旗帜。理论,只有运用才能创新,只有创新才能更好地运用。《习近平谈治国理政》第三卷阐述的思想观点几乎涉及了马克思主义理论的各个方面,其理论构成有自己的独特风格和见解,许多论述独具创见。在发展机遇期、改革攻坚期、矛盾凸显期,我们面临的难题更集中,肩负的任务更繁重。习近平总书记明确指出:“我们党在内外忧患中诞生,在磨难挫折中成长,在战胜风险挑战中壮大,始终有着强烈的忧患意识、风险意识。党的十八大以来,我多次强调要坚持底线思维,就是要告诫全党时刻牢记‘安而不忘危,存而不忘亡,治而不忘乱’。”《习近平谈治国理政》第三卷强调:“前进的道路不可能一帆风顺,越是前景光明,越

是要增强忧患意识,做到居安思危,全面认识和有力应对一些重大风险挑战。”要掌握和运用人民群众是历史创造者的观点,紧紧依靠人民推进改革发展;并把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为出发点和落脚点,让发展成果更多更公平地惠及全体人民。要善于从理论上总结提炼人民群众在实践中的新创造,鼓励大胆探索、先行先试、敢为人先,不断增强发展的动力和活力;要勇于冲破思想观念障碍和利益固化藩篱,不断深化对改革规律的认识,不断实现党的思想理论的创新发展。

伟大的时代需要伟大的精神,伟大的精神又激发伟大的力量。习近平新时代中国特色社会主义思想,是当代中国的马克思主义,是指引新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民、指导工作,是全党的一项重大政治任务。我们要增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者,以更加自觉的态度、更加有力的措施,共同推动学习贯彻习近平总书记系列讲话精神向广度和深度拓展,把党的创新理论切切实实地转化为推动新时代中国特色社会主义伟大事业的实践力量,持之以恒地用党的科学理论凝神聚魂,把党的建设得更加坚强有力。

“互联网+”时代思想政治教育路径研究

■ 浙江广播电视大学平湖学院 袁凤燕

在我国由网络大国向网络强国的迈进中,互联网发展的新业态——“互联网+”为改革、创新、发展提供了更为广阔的平台。在高等教育快速发展的今天,思想政治教育工作越来越成为高校工作开展中的一项重要任务。随着网络的普及与深化,新时期的思想政治教育工作需要以信息技术为支撑,从而适应“互联网+”的时代要求。

一、“互联网+”给思想政治教育创新发展带来的机遇

互联网已经成为人们获取各类知识与信息的重要渠道,并对人们的工作、生活以及思维方式等产生了巨大的影响。“互联网+”的时代,科学技术的发展、信息技术的广泛应用为思想政治教育带来了机遇与发展。

互联网为思想政治教育作用发挥提供环境支持 随着我国经济与科技实力的增强,国家对人才的要求也在不断发生变化,在国家“双一流”战略实施下,对大学生成才要求不能仅仅局限于成为一名技能型人才,而要注重个人的综合实力。互联网为大学生开阔眼界、开放思维提供了虚拟教育环境。思想政治教育在大学生形成正确的思想、行为的过程中起着重要的指导作用,为他们的前进与努力引导正确的方向。“互联网+”的时代背景下,网络已经在大学学生的学习与生活环境中无处不在,内容也自然良莠不齐,而且在大学生的成长和发展中交融融合,因此,大学生的思想政治教育也面临着“互联网+”的时代机遇与要求,思想政治教育需要与“互联网+”相整合,指导大学生在网络环境的成长中形成正确的思想、行为。

信息技术为思想政治教育空间拓展提供技术支持 信息技术支撑下,思想政治教育的内容更体现为多元化、趣味性、丰富性,可以有效提升大学生对接受知识的主体认识。随着教育现代化的发展,学习的途径也日趋多元化,传统单一的灌输式教育方式已经远远不能满足思想政治教育的需,“互联网+”背景下的新媒体技术为思想政治教育的开展途径带来了创新的可能。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要运用新媒体信息技术使工作活起来,推动思想政治教育工作传统优势同信息技术深度融合,增强时代感和吸引力”。这一强调为当下高校思想政治教育工作指明了发展与前进的方向,“互联网+背景下”高校的思想政治教育要与信息技术深度融合。

互联网能使学习更便捷,也为信息资源快速获取提供了诸种可能 “互联网+”时代背景下,信息的传播速度日趋加快,知识的获取与占有显得更为便捷,从而对个人自主学习也提出了更高的要求。“互联网+”时代打破了传统的思想政治教育模式,在网络信息技术的支持下,人们可以不受时间和空间的限制,通过手机、平板电脑等,随时获取教育资源。据中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的《中国互联网络发展状况统计报告》,到2020年3月,中国网民规模达到9.04亿,互联网普及率达到64.5%,中国手机网民规模达8.97亿。大学生更是网络与信息技术应用的集中人群,因为他们对新鲜事物更易接受,对网络也显得更积极与主动。思想政治教育是指导大学生正确思想、行为形成的科学,此时,需要利用网络、利用信息技术等手段,使思想政治教育改变传统单一的灌输式教育方式,使思想政治教育从理论

到实践多领域、多层次地创新发展。

二、“互联网+”下思想政治教育面临的问题与挑战

大学生对于互联网及各种新技术、新媒体具有很强的接受与应用能力,但是他们在各种新事物的认识上也容易产生偏差,在网络环境下的思想政治教育面临着各种新挑战,需要理性认识。

网络环境复杂,影响大学生的身心发展 随着网络的普及与快速发展,网络环境也变得越来越复杂,网络文化被多元价值取向所冲击。不难想见,在国际文化交流中,我国的思想文化会受到西方文化的渗透与影响。高校大学生的思想也会受到各种文化的影响,可能会出现信仰危机,会对马克思主义产生错觉,在人生观、世界观、价值观的形成过程中很难运用马克思主义的观点与立场进行正确分析,导致三观的形成产生偏差。

网络中存在一些不良信息、反动言论等,会误导大学生的思想、行为;网络上的各种诱惑,如消费主义、拜金主义等不良思潮也会影响大学生的思想、行为。相对于现实中的学习与生活,人们在网络中以虚拟的形式存在,容易为自己裹上虚假的外壳,往往通过撒谎等伪装自己,彼此交流对话时的责任感也会减弱,容易出现道德缺失、人格不健全的情况。大学生意识形态的形成也会受到复杂网络环境的影响与冲击。随着教育现代化的发展,“互联网+”背景下的各类信息资源日趋复杂化,也会给大学生的思想道德观念带来一定的冲击,会造成多样化的选择趋势,会使思想政治教育的复杂化增大,从而导致教育难度的增加。

思想政治教育与信息技术融合深度不够 信息化、技术化是“互联网+”时代对思想政治教育创新发展的要求,信息技术能使思想政治教育丰富教育内容、改变教育形式。当前,新媒体、新技术已经成为开展思想政治教育的平台与载体。依托信息技术的支持,马克思主义经典著作、各项方针政策以及日常工作制度等思想政治教育的内容,都能在平台上开展宣传与学习,但是很大一部分仍局限于把内容“搬上”技术平台,还没有做到使思想政治教育与信息技术真正的融合。网站、APP、微信公众号、微博等媒体平台也都应用在思想政治教育的开展中,但还没有真正做到平台之间相互的无缝切换。新媒体语言与思想政治教育传统话语之间也存在着矛盾与冲突,在网络语言日新月异的时代,大学生思想政治教育也面临着新媒体语言的挑战,若不进行有效沟通,势必会在教育信息的传递过程中形成交流的障碍。

教育队伍体系不健全,影响着思想政治教育的发展 从事高校思想政治教育的工作人员需要有较强的引领力、影响力,但由于自身的知识储备不够,很多工作者存在着不同程度的“知识恐慌”,从而导致对教育者的引领力及影响程度不够。从事思想政治工作的很多老师同时也兼任着教学、科研等工作,为了自身更好发展,在工作过程中会出现重业务、轻思想政治教育工作的现象,而这样的工作状态,在很大程度上会存在对受教育者主体的需求重视程度不够,会弱化对大学生的思想政治工作,导致思想政治工作开展不到位。思想政治工作者者的信息化水平参差不齐,信息化素养不够,在工作中也会表现出对应用能力、运营能力的欠缺。

三、“互联网+”时代思想政治教育路径的变革

“互联网+”对政治、经济等领域产生了巨大影响,而云技术、大数据等新技术及慕课、翻转课堂等新理念也在促使教育发生变革。新时期思想政治教育需要与信息技术高度深度融合,充分利用新技术的支撑,努力从教育环境、教育模式、服务模式等方面来变革教育路径,以适应“互联网+”的时代要求。

创新思想政治教育网络环境 一是要构建思想政治教育生态系统,开展精准教育服务。思想政治教育与信息技术的融合,是思想政治教育创新发展的需要,也是信息技术健康发展的需要。充分利用大数据技术、云服务等技术,把思想政治教育与信息技术深度融合,找准定位开展精准教育服务。在融合的过程中,思想政治教育是主体,要保持自己的政治本色、教育本色,不盲目迎合。坚持以思想政治教育为主体,信息技术为载体,构建大学生思想政治教育生态系统,以使信息技术与思想政治教育深度融合。而思想政治教育生态系统由学习空间、大数据技术信息处理系统、云服务存储系统等三部分构成。学习空间是大学生依托平台、软件、基础设施开展思想政治教育学习的空间,在此空间对他们的上网行为进行记录,同时把记录信息提供给大数据处理空间。大数据信息处理系统利用大数据技术对大学生在思想政治教育学习过程中的行为进行分析与研究。如今,大数据技术已经成为“互联网+”时代的重要技术支持,利用大数据技术对大学生网络信息进行收集、处理、保存、分析与研究,可以很好地把握思想政治教育重心,包括大学生对思想政治教育学习资源的形式、思想政治教育学习主题内容等。充分利用大数据技术对大学生的网络行为进行量化分析,找到他们的思想活动变化情况,并根据变化情况得出其思想规律,从而精准把握思想政治教育的着力点。云服务存储系统是数据、资源库的存储仓库,是整个系统的数据中心、仓储中心。接收大数据处理空间传递来的思想政治教育数据的量化分析数据,并同时把相应的资源、信息等智能推送给个人学习空间,对大学生开展个性化的精准思想政治教育服务资源推送。

二是要构建思想政治教育网络无缝学习空间,丰富学习载体。在无缝学习环境中,正式学习不再限定于学校,并融合了非正式学习开放性强的特点,学生自主学习能力的特性。如果信息技术与思想政治教育深度融合,就可以在思想政治教育生态系统的学习空间构建由正式与非正式学习空间结合而形成的思想政治教育网络无缝学习环境,以便学员自主学习。正式学习空间由网站平台、移动客户端、微信公众号等组成,主要是指高校与主流媒体的思想政治教育平台。正式学习空间,是思想政治教育各类学习资源、通知信息等的平台载体。而非正式学习空间由QQ群、微信群、个人微博、论坛等组成,主要满足学习者个性化、多样化、碎片化等的需求。在非正式空间中更加注重交流与讨论,对正式学习空间的学习资源、信息通知等内容起到指引、导向作用。通过非正式空间的互动,一方面引导受教育者进入正式空间开展思想政治教育内容的学习;另一方面也是开展交流互动的空间,是正式学习空间学习体会的交流区,可以促使在正式学习空间思想政治教育学习内容的进一步深化与分享。

创新思想政治教育模式 一是要结合时代要求,拓展教育内容。在互联网时代,对大学生开展思想政治教育的内容不能仅仅局限于传统思想政治教育的范畴,而要结合时代特征拓展教育内容。在网络文化多元价值取向冲击下,思想政治教育需要坚持以马克思主义为指导思想,坚定思想政治教育方向,要开展认同感教育,让其认识到受教育并非是学校提出的要求,而是大学生不可缺失的成长需求,以形成主动、自发的内驱力。思想政治教育的传统教材可能会有时效性相对较弱、内容枯燥、理论过强等缺陷,而网络环境下的思想政治教育可以突破传统教材的局限,具有更加广阔的空间。在思想政治教育中要注重教学设计,注重利用信息技术与网络把鲜活的案例(如感动中国十大人物等时代典型)进入课堂教学,使教育更具有时代性。当下,网络语言、新媒体语言已经成为互联网时代大学生沟通交流的潮流应用,在思想政治教育过程中需要注重对新媒体语言的“话语优势”,在工作时积极运用,使思想政治教育能走进青年大学生的内心世界,注重其精神文化的需求。“互联网+”环境下特别需要对大学生开展网络道德、网络安全、网络文化以及信息技术应用等方面教育,提升他们的网络媒介素养。思想政治教育过程中需要培养大学生的网络鉴别能力,帮助他们在“互联网+”时代下树立正确的世界观、人生观、价值观。

二是要突破时空限制,创新教学形式。网络时代,受教育者的信息来源日趋广泛,“我说你听”的传统教育模式已经不能与时代相符,需要利用网络平台了解学习者的需求,调动学习者的积极性,适应时代需求。突破传统思想政治教育的时空限制,采用“线上+线下”相结合的形式,使得思想政治教育能更加深入人心。在教学形式上,变革传统灌输式单一的教学形式,把当前翻转课堂、慕课、O2O的学习模式融入到思想政治教育的学习中,以满足大学生多样化、个性化的学习需求。教学中也需要加入互动教学、体验式教学并融入游戏、互动等元素,使思想政治教育课堂教学在内容上丰富多彩,在形式上更显生动、有趣。例如,思想政治教育过程中要特别注重体验式教学,如组织参观爱国红色教育基地、组织观看电影、组织社会实践活动等一系列体验式教学活动,让大学生在体验中自觉接受思想政治教育,并在体验活动后,组织“线上”主题会讨论交流,使他们能在网络上畅所欲言,在交流中使思想政治教育的学习更加深刻,在“寓教于乐”中自觉、积极地学习,达到教育的效果。可以构建以线上学习、线下学习、体验式学习等学习方式合力形成的学习闭环,使受教育者能主动接受思想政治教育,最终形成良好的学习效果。

强化思想政治教育服务能力 一是要培养工作队伍,加强队伍能力建设。互联网将改变教师的整个工作形态,无论是教师的能力结构还是其专业发展方式,都会发生巨大的变化。“互联网+”时代,思想政治教育工作者不仅仅充当着知识的传授者、大学生心理的疏导师,更是思想政治教育活动的策划者、推广者。当下,高校学生思想政治教育教育工作日趋复杂,培养一支政治觉悟高、业务能力强的新型教师队伍是思想政治教育工作的保证。在队伍培养中要注重提升工作者的政治素养、法律素养,提升工作者对网络信息的鉴别能力以及对学生的引导力。需要思想政治教育工作者坚持正确的

政治方向、具有强烈的社会责任感。在培养过程中,注重业务技能培训的同时,需要对思想政治教育工作者开展心理学、社会学、伦理学等学科知识的培训,有利于他们能准确把握大学生的心理变化情况,并针对大学生在成长过程中出现的问题开展心理疏导等思想政治教育。

随着新媒体与网络的发展,信息资源在互联网时代更具有开放性与共享性,需要把新媒体运用,把信息技术融入到思想政治教育的管理服务过程中,如,可以建立思政教育工作的微信群、QQ群,可以依托网络开展思想政治工作会议等形式,使得交流与互动更流畅,从而使得思想政治工作的管理不再受时空的限制,变得更便捷与高效。为适应“互联网+”的新时期要求,特别要注重对思想政治教育工作者开展新媒体应用能力、网络推广运营技巧、信息化素养等方面的培训,让其了解网络文化、了解当今流行的网络语义词及信息推广等技能,使之与大学生走得更加近,从而做好思想政治教育工作的。在条件允许的情况下,可以吸收精通信息技术的人员加入思想政治工作者队伍,提高思想政治工作队队伍对媒体、新技术的运营能力。这些新成员的加入还可带动整个队伍提升信息化应用能力,以更好地适应时代发展提出的要求。

二是要变革供给方式,丰富数字化学习资源。“互联网+”时代,信息与知识迅速增长,知识的传播媒介与获取方式也发生着重要变化,在思想政治教育资源供给时需要改变传统的教材、报纸等纸质媒介传播方式,变为传统媒体与数字化传播相结合的方式,如电子资料、视频等更形象化、生动化的多媒体资料。在资源的呈现形式上,也需要由多种多媒体元素(如文本、图片、音频、视频、动画等)实现资源的动态与静态相结合,使学习在保证思政教育学习内容的同时更具生动性、有趣性,使新时期的大学生更容易接受并认真学习。互联网为任何学习者提供了获取丰富的信息资源的机会,也为学习者提供了广泛的人际互动与交流的机会。在资源的供给上,需要体现资源的交互性,让学习者在学习时能主动参与到学习过程之中,融入游戏元素,让学习者在愉快的体验中接受思想政治教育。学生需要接触到更多的学习资源,也需要根据自身情况选择时间、地点与学习进度,为此开展的个性化学习,对学习资源就提出了更高的要求。就要开发与建设短小、精悍的思想政治教育微课程学习资源,以更能适应移动学习、碎片化学习的需要。

四、结论 机遇与挑战并存是“互联网+”时代思想政治教育面临的新形势,如果思想政治教育内容不能与信息技术真正融入,将会给思想政治教育带来巨大冲击。因此,思想政治教育需要坚持以马克思主义的立场、观点、方法,引导大学生形成正确世界观、人生观、价值观的目标,利用好“互联网+”的优势,以及应用新媒体技术、大数据技术等技术手段使思想政治教育与信息技术深度融合,不断创新思想政治教育变革的路径与方法,使新时期的思想政治教育工作彰显“互联网+”的时代特色。