

我市德国产业园高质量发展的调查与思考

——对标太仓的视角

■ 第16期中青班第四调研组 何秋燕(执笔)

一、背景和机遇

自2013年起,我市提出了“巩固日韩、拓展欧美、主攻德国”的外资招引战略,并于同年在平湖经济技术开发区规划欧洲(德国)产业园,整个产业园面积为2.4平方公里,按功能划分为产业发展区、德资集聚区和高新技术拓展区。经过6年多的发展,目前开发区德国产业园内有德资企业26家,总投资4.91亿美元。2018年,长三角一体化发展上升为国家战略,将长江三角洲推进更高起点的深化改革和更高层次的对外开放,我市地处长三角城市群核心区域,是浙江省接轨上海第一站,可以第一时间、第一空间共享长三角一体化带来的发展红利。我市也一直将接轨上海作为推动经济发展的一项重要战略,出台了《平湖市接轨上海工作实施方案》,将区位等优势转化为发展优势和竞争优势,承接上海溢出产业。2018年我市从上海引进项目107个、实到资金85.1亿元。但从长三角区域发展态势来看,平湖既面临着上海超大城市的“虹吸效应”,也面临着周边城市的“洼地效应”,这给我们带来了更大的竞争压力,倒逼我市必须提高站位、拉高标杆,把产业平台放在更大的格局中去思考去谋划。本文通过对标太仓,全面分析对比两地德国产业园的发展情况,在此基础上有针对性提出意见建议,

推进我市德国产业园高质量发展。

二、优势和基础

一是区位优势向好 我市与沪毗邻,接壤58公里,海岸线长27公里,占据着与沪相邻、与海通达的地理优势。尤其是我市沪平城际铁路正式提上日程,“铁路梦”的逐步实现,将会对我市区位优势带来质的提升。

二是政务服务提优 我市率先推进“最多跑一次”改革,特别针对“企业全生命周期”,不断探索从准入到退出10个阶段“一件事”联办,为企业办理业务提效增速。2015年到2018年,我市政务服务企业测评满意度均高达98%以上。

三是城市环境改善 我市一直坚持“绿水青山就是金山银山”的发展理念,扎实推进环境综合整治工作,生态环境持续改善。城区内新华路、当湖路、东方路等道路改造相继竣工,实现开发区与主城区的无缝对接。东湖片区、南市新区、开发区商贸综合体相继建成,枫叶国际、卡迪夫公学等陆续落地,公建配套日益完善。

四是发展基础相对较好 开发区现有工业企业1000多家,其中外资企业近300家,投资行业集中在新型电子元器件、精密机械、微型机电等产业,与德资企业落地所需的产业基础、产业倾向等具有相对契合性。长城整车项目的入驻,进一步完善了园

区的制造业基础,对于汽车配件、设备制造等链上企业,都将具有较强的吸引力。

三、难点和不足

一是对德推介力相差悬殊 太仓作为著名的“德企之乡”,是中国德企集聚度最高、发展质效最好、中德企业合作发展最佳地区之一,依托德国商会、德国中心等组织每年在德国各地举办“太仓日”活动。而我们平湖目前对德推介主要依靠2个本土办事处的兼职德国员工及中介公司,力度相对较小。

二是平台能级力不够 太仓高新技术开发区是江苏省省级经济开发区,入驻德资企业300多家,享有中德企业合作基地、中德智能制造合作创新园、中德中小企业合作示范区等多项荣誉,但相较而言,我市德国产业园由经济技术开发区负责,且是一个园中园,在发展定位上相差较大。

三是品牌虹吸力不够强 入驻太仓的300多家企业中,有舍弗勒、克恩里伯斯等40多家“隐形冠军”,这些品牌企业对于其他德资企业,尤其是上下游企业的落地具有较强的虹吸力。相较而言,我市德国产业园对德资企业的招商,主要依托国家级经济技术开发区品牌效应,入驻的德资企业中同级别企业仅3家,吸引力还不够大。

四是产城融合度不够高 太仓对德合

作已经从单一的经济领域扩展到了教育、文化、医疗等诸多方面,德国建筑、德国风情街等一应俱全,这些是其他地方无法复制的竞争优势。尤其是太仓对于技术工人的培育是吸引德国企业入驻的一大要素,其依托健雄职业技术学院参照德国模式建立的“双元制”培训中心,为地方高端制造业发展提供了工匠人才支撑。相较而言,目前平湖技师学院虽也在开展“双元制”培训,但规模和力度还不够大,产业工人供不应求的问题突出。

四、思路和对策

一是抓机遇、迎挑战,趁势利导绘就对德招商蓝图 根据前期的招商情况及我市的经济发展实际,我们要继续坚持“巩固日韩、拓展欧美、主攻德国”的外资招引战略,将德国产业园作为我市经济开发区的一个园中园继续做大做强。与此同时,鉴于目前我市已进入对德招商成后期,必须及时调整思路,从单纯注重数量转变为“坚持产业规模化、高新技术化、生态效益化”和“量质并举”的原则,立足长远,合理规划布局,确定产业发展目标,争取3到5年内实现德国产业园规模翻一番,10年左右在开发区形成日资、德资两大外资并驾齐驱的模式。

二是扬优势、补短板,以城促产提档城市招商能级 进一步深化“最多跑一次”改革,建立涉企事项牵头联办机制和跟踪服务

机制,提高政府服务的有效性和时效性。优化职业教育师资队伍,强化相关行业行业协会指导,采用“六双”培养方式,推动校企“订制”合作,培养高素质产业工人。完善我市道路网络系统性,提升主要节点贯通性,加大交通服务智能性。加快启动南河头二期项目,将南河头、东湖、明湖景区联动区块打造为平湖市“城市客厅”,招引一些富有国际化特色的服务业进驻,打造一批具有国际化风格的酒吧、餐饮项目,使之成为国际商务、新型人才的日常休闲集聚地、生活圈交集地。

三是挖潜力、破瓶颈,精准发力激发园区招商动能 以产业链分析为基础,突出汽车零部件、高端装备制造等产业特色,寻找和弥补产业链的薄弱环节。以长城整车项目落地为契机,借助中国制造2025与德国工业4.0机遇契机,积极招引上下游产业链项目。围绕重点项目择优精招,主攻世界500强、行业龙头企业,紧贴“四新”经济、“数字经济”领域项目,瞄准德资企业区域总部、功能性机构,引育一批“隐形冠军”、行业“小巨人”,形成中小企业“专、精、特、新”发展集群。坚持把招商引资与招才引智相结合,完善人才公寓、创业补助等政策,推动人才融入我市,实现从“短期引进”转向“长期使用”和“永久扎根”。鼓励德企与本地民企开展智能制造合作,以科技创新推动对德合作向产业配套、资本联合、技术融合升级。

新时代农村老年教育的基本现状及发展路径

■ 浙江广播电视大学平湖学院 邵志华 郑绍红

一、基本现状及主要表现

农村老年教育,是指以农村地区老年学习者对象而组织实施的教育活动。通过农村老年教育,农村地区的老年学习者能够增长知识与技能,增进身体健康,形成积极向上的价值观念与精神追求。从组织形式看,农村老年教育的主体是由从事农村老年教育的机构有目的、有计划地开展各类老年教育活动。与此同时,由于对学习形式的偏好及对现代信息技术运用不熟练,部分农村老年学习者仍习惯于通过收看电视、收听广播的形式进行学习,所以我们应该将电视、广播等形式作为农村老年教育的重要形式加以利用。

党的十九大报告指出,随着中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。以社会主要矛盾的思想作为方法论,我们可以将当前我国农村老年教育面临的基本现状表述为农村老年学习者日益增长的老年教育需要和农村老年教育不平衡不充分的发展之间的矛盾。

基本现状——

首先要面对的是农村老年学习者的学习需要这一现状 我们正处在一个飞速变化、日新月异的时代,在各种新理念、新技术、新媒体的推动之下,社会生活的形式与内容日益多样化,新的知识不断产生并渗透进日常生活,大家都被卷入知识演进的滚滚洪流之中。如果没有不断地知识更新,我们就会与社会前进的步伐脱离并渐行渐远。老年教育具有特殊的赋能功能,对于农村老年人而言,老年教育活动可以向他们传授相关的知识、培养相关的能力,从而提升他们的社会适应能力和参与社会参与能力,使他们能够跟随社会发展的步伐同步前进,继续成为我国社会发展的积极推动力量,尤其是我国老龄化社会进步的积极参与者、实践者与受益者。所以,农村老年人的学习需求正在随着社会的发展进步而同步增长,而满足他们的学习需要则是一项紧迫的社会任务。

其次是要面对农村老年教育发展的不平衡、不充分这一现状 由于起步相对较晚,在我国的整体教育结构中,老年教育的发展处于相对弱势的地位。所以,从我国教育结构的现状来看,老年教育的发展处于不平衡的地位。而在老年教育的整体结构中,城乡之间老年教育的发展更不平衡,相对而言,城市老年教育的发展明显要好于农村

地区,农村地区参加老年教育的人数在老年教育总人数中的比例则偏低,因而有研究者认为,在城市老年教育遍地开花的当下,农村地区正在成为老年教育的一个盲区。事实上,农村老年教育的发展又是不充分的,教育内容过于集中,也过于老化,而一些农村老年人生活中需要的甚至是与时俱进的知识在教育内容中则没有体现,教学内容体系很不完善。

第三是要面对农村老年人的学习需要与农村老年教育发展水平不相匹配这一现状 一方面是农村老年人的学习需要随着时代发展与社会进步而日益增长,另一方面是农村老年教育由于发展不平衡、不充分无法满足老年学习者的学习需要,这就使农村老年教育需要与农村老年教育的不平衡、不充分这一发展现状之间产生了矛盾。这一矛盾是当前农村老年教育面临诸种矛盾的集中体现,是新时代我国农村老年教育面临和应该解决的基本问题。

基本现状的主要表现——

一是农村老年教育机会供不应求 目前我国老年教育面临供给严重滞后于社会需要的挑战。有数据表明,2018年我国的老年大学共有76000多所,在校生(包括远程教育在内)1300万人。其时60岁以上的老年人口却有2.45亿,但老年教育学校在校生只占老年总人口的5.31%,而20%至25%的老年人有参加老年教育的愿望。可见,老年教育机会与老年群体的学习需求之间存在鸿沟。在老年教育的内部,其教育的人、财、物主要集中在城市,城市老年教育的发展远远优于农村地区,在当前老年教育总体机会严重不足的情况下,农村地区的老年教育机会显得缺乏,供需矛盾也更加突出。

二是农村老年教育教学内容不满足多样化的需要 农村老年人的学习内容需要是多方面的。国外老年教育的教学内容相对比较综合而全面,包含了退休前准备、退休后教育以及生命教育等内容,涵盖了老年人生活的各个方面。比较而言,我国农村老年教育的内容则显得单一,重点集中在休闲、娱乐、普法等方面。从笔者对农村老年教育的实际调研来看,农村老年人参加老年教育的目的主要包括休闲交往、兴趣爱好、提升圆梦三类。休闲交往,主要是为了交友和形成朋友圈;兴趣爱好,主要是通过某一项老年教育课程满足自己这方面的兴趣;提升圆梦,主要是通过拿文凭或证书满足自己提升学历层次的需要。目前农村老年教育

的教学内容体系很不完善,比较零散,没有形成有机的体系,在满足农村老年人多样化学习需要方面还有很大的距离。

三是农村老年教育的教学资源与需要不匹配 由于老年学习者的学习需要具有多样性,农村老年教育需要有丰富的教学资源提供支持,但是目前我国农村老年教育能够使用的教学资源却比较有限。一方面,农村老年教育组织机构本身并没有太多的教学资源积累,教学活动所需资源主要是通过外部途径来获取;另一方面,目前参与农村老年教育教学资源供给的主体却很少,当地社区教育机构、成人教育学校是主力,而高等院校、社会机构、社会学习中心等对农村老年教育教学资源建设参与度还不够高。这就在农村老年教育教学资源需求与供给之间形成了巨大的缺口,现有的内容也不够精彩与丰富,难以真正满足农村老年人的学习需要。

四是农村老年教育形式难以满足实际需要 农村老年学习者对学习形式的需求是多种多样的,所以农村老年教育的教学组织形式也应该是多样化的。在当前的农村老年教育活动中,传统的课堂讲授、讲座等方式依然占据主流,新媒体技术、网络技术在教学形式中的运用比较少,绝大部分农村老年人习惯的电视、广播等学习手段在农村老年教育中也没有充分发挥作用。显见,当前农村老年教育的形式仍然较为单调,与农村老年学习者对教学形式的需要也存在不小的差距。

二、基本现状的成因分析

新时代我国农村老年教育面临的这些基本现状,既有农村老年教育自身的主观原因,也有我国社会发展的客观原因,是多重因素互相叠加的结果。

主观原因——

农村老年教育起步晚 我国的国民教育体系中,老年教育受到的重视相对较弱。随着国际老龄化社会以及老年教育研究的推进,我国社会的老龄化问题以及老年教育问题才逐渐引起人们的重视。但我国农村老年教育的发展起步相对较晚,农村老年教育的工作队伍建设也没有得到有力推进,对农村老年教育开展的调查研究也较为缺乏,诸种原因,导致对农村老年教育没有形成系统性的分析与研究,对其特殊性的认识也不到位。事实上,承担农村老年教育的机构与组织也没有明确的教育发展的理念,长期以来处于一种散沙的状态。

农村老年教育体系建设明显滞后 如前所述,农村老年人不同类型的学习需要,要用不同的教学内容和教学组织形式去满足。这就要求农村成人教育必须形成体系化的教学内容和框架,同时形成相对完善的教学组织形式。但是,长期以来我国农村成人教育体系化建设工作严重滞后,导致农村老年教育体系建设工作远远落后于农村老年学习者的现实需要。

对国际经验吸收与借鉴不够 在国际上,许多国家都比较重视老年教育工作,在推动老年教育发展方面开展了许多富有成效的实践。这些实践既推动了当地老年教育的发展,又为老年教育提供了有益的经验,值得我们借鉴。但是我国老年教育对国际老年教育成功经验的吸收与借鉴在以往有所缺失,在将国际老年教育成功经验运用于我国农村老年教育工作方面所做的努力更是相对偏少。

客观原因——

社会发展策略的影响 在建国以后我国的社会发展整体策略中,先城市后农村、农村支持城市是一个基本取向。在这样的策略取向引导下,城市的发展获得了大量的资源,而农村地区获得的发展与建设资源就相对不足。老年教育的发展也同样如此。在有限的老年教育资源中,大部分都集中在城市,许多老年教育政策也都是从城市开始执行,城市的老年教育队伍也远远优于农村地区。所以,我国农村地区老年教育的发展相对滞后,与我国社会发展的整体策略有着很大的关联。

对农村老年教育的法律保障缺乏 缺乏必要的法律保障,是我国农村老年教育基本现状形成的重要原因。我国在基础教育领域有《幼儿园管理条例》、《义务教育法》,在高等教育领域有《高等教育法》,在职业教育领域有《职业教育法》,但是在成人教育及终身教育领域一直没有出台正式的法律法规,导致这方面工作长期缺乏明确有力的法律保障。

没有形成多主体共同参与农村老年教育的有效机制 长久以来,我国的农村老年教育主要是由政府的力量在推动,各种社会机构和社会力量在这方面的参与比较有限。比如对于农村老年教育发展至关重要的经费,投入渠道比较单一,主要是由国家 and 各级教育部门在主导,经费主要来自财政部门的教育经费,使得农村老年教育所需经费长期处于捉襟见肘的状态。由于教育部门之外的社会机构与力量在农村老年教育中的参与度有限,导致目前我国农村老年教育还没有形成多主体共同参与的良好局面。

三、基本现状的解决路径

要解决我国农村老年教育的基本矛盾与现状,最根本的就是要着力解决好农村老年教育发展的不平衡、不充分问题,大力提升农村老年教育发展的质量和效益,从而更好地满足农村老年人日益增长的多样化学习需要,更好地推动农村老年教育的全面发展。

构建“三位一体”的农村老年教育供给体系 针对农村老年人学习内容日益多样化的要求,应该建立更加完善的农村老年教育供给体系。从农村老年人学习需要的三种类型出发,建议建构“三位一体”的教育供给体系,通过学历学位证书教育、单科专项教育、各类培训教育,构建完善的一体化农村老年教育体系。对于农村老年人休闲交往的学习需要,主要通过各类培训教育来满足,具体由老年广播电视大学系统来承担;兴趣爱好的学习需要,主要通过单科专项教育来满足,

具体由老年大学系统来承担,老年开放大学系统也可以承担一部分;提升圆梦的学习需要,主要通过学历学位证书教育来满足,具体由农村开放大学系统来承担。当然,农村老年教育的各类机构都可以承担培训教育的任务,实现教育教学资源的共享。“三位一体”的供给体系,强调在老年教育、社区教育、在线教育之间实现互联互通,形成多元化的农村老年教育供给体系。

完善农村老年教育的教学内容与组织形式 农村老年教育应该加强对学员的学情分析,增加工作的针对性。具体而言,必须把农村老年人的生理特点、心理特点作为教育组织形式的重要出发点与参照点,构建更加切合农村老年群体实际的教育教学组织形式。与此同时,农村老年教育的内容必须要适合性,要能够适应农村老年人立足现实的多样化的需要。因此,应该在农村老年教育供给体系内建立完善的协作机制,根据学习目的、年龄特点、身体条件等对农村老年学习者进行群体类别与学习阶段划分,为不同类别和学习阶段的学员提供不同的学习与教学组织形式。

扩充与整合农村老年教育资源 随着我国老年人口的不断增长和老年教育需求的日益增强,现有农村老年教育供需之间的矛盾日益突出,必须对农村老年教育资源进行扩充与整合。一要以更大的力度扩充农村老年教育资源。目前社会投入到农村老年教育中的资源还是比较有限,为改变这种局面,要采取必要的措施,调动更多社会资源进入到农村老年教育领域。二要对农村老年教育资源进行必要的整合。目前的农村老年教育资源存在条块分割的问题,散布在不同的管理与办学机构,缺乏系统整合。为改变农村老年教育资源零星分散的局面,要对农村老年教育资源进行系统整合,形成农村老年教育资源相互协作的大体系与大格局,不断提升资源的质量与水平。

调动多方力量共同参与 农村老年教育需要充分调动社会各方力量共同参与,政府部门、社会机构、教育机构、高等学校都应该积极投身其中,形成发展农村老年教育的合力,从而构建一条高效的农村老年教育多元参与和协作路径。农村老年教育是一项公益性、福利性、保障性比较强的事业,既是农村老年人人力资源开发的重要途径,又是政府义不容辞的社会职责,所以,政府部门在农村老年教育中必须发挥主导作用。各类社会机构要为农村老年教育事业发展贡献力量,利用自身的优势参与农村老年教育建设。各类农村老年教育机构要继续承担农村老年教育主力军的角色,不断提升农村老年教育办学能力与水平。

完善政策与法律保障 为了促进农村老年教育的发展,在调动各种社会力量共同参与农村老年教育事业的同时,需要建立相应的政策与制度,需要完善相关的法律保障。具体而言,一要从教育制度的层面确立农村老年教育供给体系的地位,将由学历老年教育、非学历老年教育、在线老年教育构成的老年教育体系以及相互沟通的机制明确下来,使之成为我国农村老年教育的基本制度框架。二要进一步完善相关法律制度,明确各类农村老年教育事业的主体法律地位、权利与义务,使农村老年教育在开展具体工作时依法可依、于法有据。



东湖风光(本报资料图片)