

长三角一体化背景下加快推进智慧化工园区建设的思考

■ 第16期中青班第二调研组 莫云(执笔)

2019年5月,长三角化工园区一体化发展联盟正式成立,明确提出以智慧化工园区建设共同推进长三角化工业的高质量发展,合力打造安全、绿色、创新的世界级石化产业集群。在此背景下,本调研组深入长三角化工园区一体化发展联盟成员单位——独山港经济开发区、中国化工新材料(嘉兴)园区及上海化学工业区,走访调研有关政府部门、园区管理机构及相关化工企业,对标先进做法,就长三角一体化背景下如何加快推进我市智慧化工园区建设提出对策和建议。

一、智慧化工园区建设的内涵及意义

智慧化工园区建设,旨在以新一代信息技术为手段,以智慧应用为支撑,全面整合园区内外资源,实现园区基础设施智能化、公共管理精细化、公共服务便捷化、资源利用绿色化、产业发展智能化,促进园区发展向产业集聚型、生态环保型转变。

二、我市智慧化工园区建设现状

作为我市唯一的化工园区——独山港石化产业园成立于2011年,园区规划面积11.06平方公里,分为石化新材料产业园、综合产业园和仓储物流区三大产业区。截至2019年10月,园区已开发4平方公里,已有13家企业投产,另外还有近20家企业正在建或在批。2017年10月,独山港经济开发区启动了石化产业园智慧管理项目建设;2019年5月,独山港智慧园区管理中心(应急联动指挥中心)正式成立;同年7月,智慧化工园区综合管理平台系统投入使用,应急管理、环保、消防等部门开始入驻办公。独山港石化产业园智慧管理系统包括园区地图、应急管理、双控管理、封闭管理、环境监测、视频监

控、重大危险源、基础信息八个子系统。

三、周边智慧化工园区建设先进经验和做法

上海化学工业区智慧园区建设情况 2017年,上海化学工业区正式启动智慧园区建设,发布了《上海化学工业区智慧园区建设总体规划纲要(2016-2030)》。上海化学工业区智慧园区总体框架为包含一基础、一中心、三重点、六应用在内的“1+1+3+6”体系:“一基础”指的是信息基础设施;“一中心”指的是大数据感知及决策中心;“三重点”指的是智慧业务、智慧政务、智慧服务;“六应用”指的是智慧安全应急、智慧绿色环保、智慧产业运行、智慧公用工程、智慧管理服务和智慧责任关怀六大应用体系。

中国化工新材料(嘉兴)园区智慧园区建设情况 中国化工新材料(嘉兴)园区于2015年成立了智慧园区建设领导小组,启动了园区智慧化建设,一期项目累计投入1.5亿元,建成了智慧安防、环保、地理、物流、消防、能源六大板块,逐渐实现了重点防控面的智能预警与分析评价。二期项目主要建设环境监测系统、环境管理系统、手机移动APP和其他信息系统等四大类19个子系统,对园区企业污染源、港区河道水质等数据实现全接入。

四、我市智慧化工园区建设面临的问题和不足

一是系统规划尚未完善 独山港石化产业园至今未形成出台智慧园区建设方案,对园区建设缺乏高标准规划,智慧园区建设进展缓慢、标准不高。

二是智能水平亟待优化 目前独山港石化产业园智慧管理系统虽已初步搭建平台框架,但由于数据接入缓慢,导致管理系统的数据分析、风险研判和及时预警等核心功能建设推进不快。

三是智慧管理方式粗放 独山港智慧园区管理中心虽已正式挂牌成立,但至今仍未有效实现实体化运作,不能有效履行管理职能,智慧园区管理方式仍显简单粗放。

四是基础设施建设滞后 独山港石化产业园水电、交通、公用管廊等基础性设施基本已建成,但在信息化配套设施及服务方面依然还不够完善。

五、关于加快推进我市智慧化工园区建设的对策建议

高站位谋划,在区域协同上下功夫 独山港石化产业园作为长三角化工园区一体化发展联盟成员单位之一,要主动加强长三角跨区域合作,积极扩大与上海化学工业区、中国化工新材料(嘉兴)园区等毗邻地区平台的功能互补优势,加大产业协作力度,全力打造区域协同产业共同体。重点要在产业项目、基础配套、科技人才、安全环保等四大领域开展全面合作,并同步建立事务共商、工作共推、资源共享等相关机制,定期召开会议会商区域协同推进相关事宜。

高起点规划,在顶层设计上下功夫 一是强化组织领导。建立智慧化工园区建设领导小组,协调各部门(单位)共同研究智慧化工园区建设中的重大问题,统筹推动总体规划以及重点项目的实施。二是紧扣实施方案。抓紧制订《智慧化工园区建设方案》,进一步明确建设智慧化工园区的总体思路和发展目标、建设基础、建设内容和保障措施。三是推进

实体运作。积极推进管理中心实体化运作,建立总分结合的运行机制,有效发挥中心统筹管理、部门协同作战的功能。

高标准推进,在智慧系统上下功夫 一是抓好云一中心一平台建设。以智能化云储平台建设为依托,进一步加快独山港智慧化工园区大数据中心建设,进而提升现有综合管理平台实际功效。二是抓好三大业务运用系统建设。加快智慧安防建设。积极探索建设园区封闭和危化品全生命周期管理系统,加强对园区人、危化品运输车辆和重大危险源的实时监控和追溯溯源。同步推进智慧消防体系建设,提高事故防范和应急处置能力。加快智慧环保建设。利用现有环保监测数据,实行网格化管理,无障碍开展环境质量分析和污染源管理,实现对环保决策及执法监督的有力支撑。加快智慧物流建设。建立危化品全生命周期监管服务系统,进一步完善园区危化品从码头货运、仓储、企业、交通运输一体化监管。三是抓好智慧园区2.0版本建设。在现有基础上,重点发展提升智慧工厂、智慧管理和智慧服务,全力打造智慧化工园区2.0升级版。

高能级引育,在人才保障上下功夫 一是加强对内挖潜。成立化工园区应急管理中心,全面整合应急管理、生态环境、消防等已入驻化工园区部门的人员力量,协同推进化工园区智慧管理体系建设。二是加强对外引进。多渠道对接长三角人才资源,大力引进化工、信息化管理等人员,加速集聚符合化工产业发展方向的一流团队、高端人才。三是加强多方联动。借鉴上海化学工业区、中国化工新材料(嘉兴)园区先进经验,借力长三角化工园区一体化发展联盟,构建园区与园区、园区与企业、企业与企业之间多方联动、互通互融的人才交流合作体系。

当下英雄教育在小学阶段的载体设计与运作研究

■ 平湖师范学校附属小学 顾巧英(执笔)

一、选题的意义与价值

少年儿童是祖国的希望,民族的未来。要让社会主义核心价值观种子在少年儿童心中生根发芽,这关乎中华民族精神的传承与中华文明的延续。而英雄精神,就是中华民族精神的重要体现。事实上,一个个英雄是我们学习与践行社会主义核心价值观的最典型代表。新时代背景下,少年儿童能否树立正确的英雄观、价值观,毫无疑问,这关乎着中国的未来。因此,学习英雄,学做英雄,引导学生形成正确价值观,使之获得童年精神的奠基,这些年来一直是教育者的一个重要工作方向。而且,当下在学校的英雄教育也显得迫切和必须。

一是偶像崇拜选择性偏差现象突出 我们都知道,偶像崇拜是少年儿童成长的心理需要。近几年国家层面也在努力重塑社会主流价值,以更好地引导学生选择正能量偶像。但社会娱乐化倾向严重、网络信息价值混乱从生等因素导致社会主流偶像弱化的现象依然存在。而少年儿童因思想意识、思维方式还处于幼稚、盲目状态,致使他们偶像崇拜出现选择性偏差或迷失现象,对其精神成长、健全人格的形成带来了较大负面影响。

二是主流偶像引导性塑造比较缺失 从学校教育来看,淡化了“主流偶像”塑造,英雄崇拜从当今校园隐退等因素,对少年儿童精神引领与成长缺少了必要的载体。而依托英雄情怀培育,可引导他们树品德、学做人、生智慧、勇担当,奠定纯正精神底色,成为有信仰的现代中国人。

三是新时代育人目标性实现的载体 英雄教育应随着时代的发展不断传承创新,但如何基于社会主义核心价值观培育,融合新时代育人目标持续探索,更好地融入到学生认知世界、学习做人做事、实现自我成长的过程,就更需要我们依托英雄教育载体,进行进一步的创新设计与研究。

二、研究的内容与策略

新时代儿童核心价值观的愿景确认 我们学校聚焦

社会主义核心价值观指向个人层面的“爱国、敬业、诚信、友善”,提出儿童核心价值观的“四维十有”,“十有”即有自信、有爱心、有责任、有热情、有勇气、有毅力、有诚信、有公正、有善心、有节制,并细化了“十有”的核心表现要素,把高度凝练的价值观化为可理解、可参照的行为目标,使之更加明确清晰。

比如“有自信”的核心表现要素为:了解家乡,了解中华民族多彩文化,了解中国发展历史中的关键故事,从而有民族自信与自豪感。再如“有爱心”的核心表现要素为:关心家庭成员,关心班级与学校,乐于参与到家庭、学校与社会的各项活动与职业体验之中,感悟奉献的意义。再通过课程的顶层设计与扎实实践,引导学生全程经历与体验,期望在其心田播下大爱大德大情怀的美好种子,擦亮童年的精神底色。

新时代儿童核心价值观培育的实践创新策略 我们以“英雄教育”为引领,以活动性课程为抓手,引导学生在小学、实践、体悟、分享中将核心价值观根植内心,努力做一个有德有爱有情怀的新时代中国小公民。

具体而言,在文化传承方面,我们注重播撒“家国情怀”的美好种子。

比如小英雄文化传承,旨在引领学生感念崇高精神。学校三至六年级48个英雄中队,由校长牵头行政干部进行“英雄教育校本课程”的顶层设计,聚焦各中队命名英雄人物的优秀品格、核心精神,立足新时代儿童发展特点,为每个中队设计了32次的队会主题,螺旋式深入。再由中队辅导员领衔,以贴近儿童的学习、实践、展示等方式举办队会活动。在活动中感受,在活动中领悟,渐生家国情怀,获得人生价值的引领。

每个中队的队员还与英雄或英雄的亲朋好友、英雄的家乡、英雄纪念馆、英雄相关单位等进行通信,汇报学校和中队学英雄精神、争做新时代好少年的情况,表达对英雄的崇敬之情等。已先后收到了雷锋生前亲密战友乔安山给队员们的视频讲话,特等功臣战斗英雄金耳世生前连队为队员们精心制作的视频,中国“氢弹之父”于敏爱子于辛叔叔的来信、于敏爷爷给青少年的寄语,中国工程院院士陈毓川爷爷给队员们的来信,第二届中国金鸡奖最佳录音奖获得者张瑞坤奶奶给队员们的来信,在这次新冠肺炎病毒防疫中牺牲的董存瑞外甥艾冬叔叔生前战友们的来信等。在中队辅导员的带领下,大家阅读来信,备受鼓舞,内心涌动着对英雄的敬佩、对祖国的热爱。

如于敏中队的队员在感言中说:“很高兴收到了您的回信,内心非常激动。您和于敏爷爷从来都很低调,一心为国为民。因为疫情影响,我们前段时间一直宅在家中学习,现在终于又重新坐在教室里。虽然开始有些不适应,但后来大家都很努力,慢慢跟上了进度。这段时间我们学习了很多首古诗,看了很多书。我们一定发奋图强、不负众望。虽然于敏爷爷已经离开了我们,但他的精神与信念我们会努力传承下去,要刻苦钻研,志存高远,热爱祖国,将来为国家做出自己的贡献。”

面对新冠疫情,学校60个班级又先后组织队员们开展“访先锋·致敬英雄”“从小学先锋·长大做先锋”“清明祭英烈”的主题云队会,学习在这场防疫战中涌现出来的医护人员工作者的感人事迹,钟南山、李兰娟、陈薇等国之卫士、平湖地方防疫感人故事,老师、父母的防疫故事……特殊时期,特别队会,带给了大家难忘的生命体验。

在我校与湖北黄冈阳新实验二小共同举办的清明云队会“致敬英雄·传承红色基因”活动中,身在武汉的聂佳文同学感言道:我是平师附小华罗庚中队的聂嘉文,我现在还在武汉。从武汉封城到现在陆续复工,我见证了武汉抗击疫情的全过程。在抗疫第一线,有无数的医疗工作者奔赴武汉,和武汉的医护人员们一起艰苦奋战,是他们用没日没夜的超负荷工作换来了如今疫情的好转。他们中,有很多人被感染,有的甚至献出了自己宝贵的生命。我想对他们说:“感谢你们的勇敢守护!你们才是真正的英雄!”值值清明,让我们一起缅怀那些逝世的“抗疫英雄”,为他们祈祷!同时,也祝愿所有的医护人员都能平安回家!期待疫情早日结束,期待我们共赴学堂再聚首的那一天。

学校还通过微信公众号推送了“关注疫情齐助力·争做防疫好少年”英雄中队特刊系列,将各中队队员的居家学习生活、思考与行动进行云上展播,互相学习,彼此激励。

比如小英雄家园行动,旨在引领学生学会关注身边的人与事。家是最小国,国是千万家。2018年7月,我校聚力研制了一至六年级《好习惯养成手册》,从“知礼仪·懂礼貌、守纪律·讲规则、爱劳动·能负责、爱学习·善思考”八个维度设计,螺旋式提高要求。班主任在每日晨会短课程教育,引导学生持之以恒,讲文明,有礼仪,爱学习,爱劳动,爱锻炼,爱奉献,养成良好习惯。

我校还利用假期设计项目化活动课程,如“家”文化STEM项目、“遇见平湖·我爱我家”项目、“我与爸爸妈妈有个约会——家庭科技秀”等促进学生了解家乡,感受家乡发展,创意表达对家乡、对祖国的爱。比如在“遇见平湖·我爱我家”项目中,各年级围绕不同的主题以跨界融合的思维方式开展收集、讲述、调查、绘画、STEM模型制作、报告撰写等。在“遇见·童谣平湖”“遇见·故事平湖”“遇见·美食平湖”“遇见·城市平湖”“遇见·智慧平湖”“遇见·产业平湖”中深入了解、体验、实践、思考,在展示、汇报、分享中感受平湖文化、平湖发展,为家乡自豪,为祖国自豪。

此外,学校依托“英雄少年红领巾学院”开展中国革命史、少先队队史等学习,以教师思政微课堂的方式为学生讲好中国故事,感悟中国精神,培育爱国之心。

比如小英雄自治中心,旨在引领学生提高责任意识。学校成立“小英雄自治中心”,培育校园自治文化,下设“文明观察部、活动策划部、活力宣传部、校园礼仪部、志愿服务部”,发布“英雄帖”,开展自主招募,组建各部门,勇敢担当,服务他人,服务学校,锻炼能力,修炼毅力。小英雄自治中心的队员们,在各部门部长的带领下,在辅导员老师的指导下,从校内服务与社会服务两方面展开“自治”。具体含:校园活动策划与组织、校园生活报道与宣传、校内志愿服务、校园来宾接待、学生佩戴头盔督查、校外爱心公益、社区文明行动、与跨境友好学校手拉手、红领巾争章评优等。学生的校园主人翁精神,社会小公民意识和责任感获得了很好的培养。每年一次的学校少代会上,队员们总会提交数十份小提案,观察与思考中融入了对国家、对社会的关注,对学校生活方面面的完善期待,透射出了强烈的责任意识。

而在评价引领方面,我们注重培植学生“积极向上”的学习心态。为此,我们升级特色评价体系,引导学生拥有积极进取的学习心态,主动承担各种任务,在挑战学习与任务中获得历练成长,努力做自己的英雄。

比如“成长星”过程的多维评价,旨在引领学生朝向更好的自己。根据中国学生核心素养培育,我们将“争幸福成长星、做附小英雄”评价体系升级至3.0版。从“必备品格”和“关键能力”两个维度进行优化设计。指向“必备品格”的成长星有礼仪星、感恩星、劳动星、自律星、友善星、自治星等,指向“关键能力”的成长星有探索星、学问星、好学者、健康星、艺术星等,每一颗星的取得都有评价细则。

我们用“以星换英雄金卡”方式,每月颁发,并凭“英雄金卡”到奖品超市兑换。期末根据“英雄金卡”数量评选三级小英雄,授予相应等级的“小英雄金章、小英雄银章、小英雄铜章”。一级小英雄可以现场抽签决定参加学校组织的“小英雄科技夏令营”和“小英雄科技冬令营”。引导学生将大目标化为小目标,把小目标化为每日表现努力向上,对自己负责、对他人负责,成长为更好的自己。

比如“展示台”综合多元评价,旨在引领学生体验成长的快乐。我们开辟多种形式的学生学习成果展示平台,让学生秀出自己,分享经验,收获成长自信与持续动力。我们开展多维评选,如:好习惯小明星、自治小能手、勇毅小军人等自我挑战系列;十佳小作家、十佳阅读达人、十佳小主持人、十佳器乐达人等十佳系列;未来科学家、未来数学家、未来工程师等未来系列……充分尊重学生的个性发展,展示他们的勇气与成长。

我们用心搭建学生展示舞台,由学生做主角,以丰富的艺术形式展示智慧与才华。如:每年定期举办“语

言与艺术”“科技与生活”学生技能运动会和幸福读书节及足球、篮球超级联赛等,全面展示学生的才智,激发儿童的灵性。对每一个学生来说,关注的是其自身的成长过程,努力向上,擦亮自己,点亮世界,做自己的英雄,绽放属于自己的光彩,同时也为世界增添更多的美好。

在课程设计方面,我们注重锻造学生“诚信”的优良品格。我们期望学生拥有积极健全的心态,待人做事真诚,客观地对待自己和他人,做像英雄那样言而有信、受人信任、拥有美好品性的人。

比如小英雄修炼项目,旨在引领儿童感悟诚信内涵。学校不断完善“修礼”课程,以“启修、修心、修正、修身、修志、修远”为主题词,以“学会适应、学会交往、学会分享、学会感恩、学会立志、学会坚毅”作为期待目标,精心设计各年级主题活动,开展丰富多彩的过程性活动与成果汇报展示会,邀请家长一同参与见证,协同引导学生学习真诚地与人、与自己、与自然社会相处,习得为人处世的智慧。

比如小英雄职业体验,旨在引领学生体悟诚信力量。学校设计组织学生开展多种形式的职业体验活动,假期自选职业体验、星光联盟职业体验等。从设计职业体验策划书、开展职业体验过程记录、开展职业体验成果展示会等,引导学生深入社会体悟真诚待人的重要性,体悟说到做到、认真负责可以获得他人的信任。同时,我们还把职业体验内容纳入了《附小劳动教育校本教材》,以更好地常态化实施。

在有关“特别行动”方面,我们注重弘扬学生“友善”的公益精神。学校已坚持开展学雷锋活动57年,努力贴合时代将学雷锋常态化,在学生心田播撒善的种子,引领他们对自然、对生命心存敬畏。

比如小英雄暖心行动,旨在让友善成为一种习惯。我们在每年春季开展“学雷锋,争做最美小英雄”系列活动。擦亮自己,点亮世界,努力引导学生知善行善,用善意对待自然生命、对待身边的人。各班学生在专用记录本上记录自己、同伴或社会上涌现的暖心故事,班主任定时组织开展交流、分享、点评,传递友善正能量,启迪彼此心灵。说暖心话,做暖心事,记暖心故事,留暖心镜头,分享暖心经历,成为了校园生活的共同记忆。

比如小英雄公益计划,旨在让友善融入城市文明。儿童友善的公益精神,是在他们了解、参与社会活动中逐步培养起来的。我们在近年开展班级“星光联盟”的基础上,完善小英雄公益计划,将社会公益体验作为学校自治服务的延伸,携手家长,培育学生的社会责任感及善心大爱的人间情怀。

而“我是小小服务员”“我给孤老送温暖”“好书漂流到西部”“我是小农人”“我是小警员”“文明小使者”“爱心义卖行动”“我是小小理财家”等活动,让学生在各类公益活动中锻炼社会实践能力,体验不同职业的价值,懂得尊重基层劳动者,学会珍惜劳动成果,学习关怀弱势群体,传递善意与温暖,将个人的小善小爱汇入平湖城市文明的提升进程中。

三、研究的成果与成效

在教书育人的不断尝试,实现着我们对学校英雄教育办学特色的传承与创新,也收获了一些肯定。办学经验被教育部评为2018年度全国中小学德育典型经验。《从学英雄到做英雄》被写入2018年中国基础教育年度报告。2018年5月,我校作为全国5所学校之一,承担了教育部、央视网发起的《崇尚英雄 精忠报国》全国主题班会,得到教育部、省教育厅的充分肯定,并在中央电视台播出。2018年11月,学校在中国教育学会第五届小学校长大会分论坛上作主题发言。2019年4月,在“全国中小学劳动教育、德育论坛”作主题报告等。



磐石栋梁山河永固 陆维钊 作